

**KURIKULUM PROGRAM MAGISTER
PENDIDIKAN KHUSUS FIP UM**

A. Halaman Pengesahan Senat Akademik

B. Kata Pengantar (dekan terkait)

C. Nama dan Spesifikasi Program Studi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Malang
Pelaksana Program Pembelajaran	:	Progam Studi S2 Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan
Alamat dan No Telepon	:	Jl. Semarang No 5 Malang Tlp. 0341.....
Jenjang Pendidikan	:	Program Magister
Akreditasi dan no Surat Keputusan Akreditasi	:	C/
Masa Berlaku Akreditasi	:	2019-
Gelar Lulusan	:	M.Pd
Masa Studi	:	2 tahun/ 4 semester
Kriteria Input Mahasiswa	:	Sarjana Pendidikan, Psikologi dan Praktisi bidang PKh
Jumlah sks	:	36

D. Nalar dan Pembaharuan Kurikulum (Hasil evaluasi kurikulum dan tracer study)

Pengembangan Prodi Magister Pendidikan Khusus mengacu pada rencana strategis nasional pengembangan perguruan tinggi. Berdasarkan Renstra Bisnis Universitas Negeri Malang (UM) 2020-2024, pencapaian target program pendidikan tinggi dilakukan melalui kegiatan-kegiatan sebagai berikut. 1) Penyediaan layanan akademik program studi; 2) Penyediaan layanan kelembagaan; 3) Penyediaan dosen dan tenaga kependidikan bermutu; 4) Pengembangan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat; dan 5) Dukungan manajemen dan pelaksanaan tugas teknis lainnya pendidikan tinggi. Program pendidikan tinggi pada Renstra Bisnis Universitas Negeri Malang (UM) 2020-2024 adalah untuk mendukung tujuan tersedia dan terjangkaunya layanan pendidikan tinggi bermutu, relevan, dan berdaya saing internasional. Program Studi Magister Pendidikan Khusus Pascasarjana UM dikembangkan dengan harapan dapat melayani kebutuhan pendidikan lanjut bagi sarjana Pendidikan Khusus dan keilmuan serumpun. Sebagaimana diketahui, kebutuhan peneliti, akademisi, perekayasa, dan ahli Bidang Pendidikan Khusus semakin dibutuhkan masyarakat.

Pengembangan Prodi Magister Pendidikan Khusus sejalan dengan semangat UM sebagai *The Learning University*. *The Learning University* memiliki dua makna: (1) sebagai *learning organization* dan (2) sebagai *learning resources*. Sebagai *learning organization*, sistem organisasi UM mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama, sehingga sistem organisasi UM dan unsur-unsurnya berfungsi sebagai organisme belajar yang terus menerus belajar atau dapat membelajarkan satu sama lain. Selain memiliki dua makna tersebut, UM diharapkan menjadi bangunan kelembagaan yang kokoh yang terus-menerus berwawasan masa depan. Selanjutnya, sebagai *learning resources*, UM memiliki jati diri perspektif ruang maupun cara pikir yang bersifat terbuka “*open space, open mind*” sebagai sumber belajar, inspirator pembelajaran, dan institusi yang produktif dinamis. Pengembangan Prodi Magister S2 Pendidikan Khusus merupakan salah satu langkah meningkatkan *learning organization* dan *learning resource* UM di bidang Pendidikan Khusus. Pendidikan Khusus telah berkembang dan merambah dalam berbagai bidang. Oleh karena itu, lulusan Prodi Magister Pendidikan Khusus harus mampu menguasai dan mengembangkan ilmu Pendidikan Khusus serta penerapannya.

E. Visi dan Misi Ilmiah

1. Visi Ilmiah

Visi ilmiah Prodi S2 Pendidikan Khusus akan dicapai pada tahun 2030 (sesuai dengan rencana induk pengembangan UM) adalah Pengembangan keilmuan pendidikan khusus berbasis IPTEKS dengan menghasilkan lulusan yang mampu mengembangkan kurikulum dan sumberdaya pembelajaran bidang PKh yang memiliki komitmen dan kemandirian.

2. Misi Ilmiah

Misi yang dikembangkan Prodi S2 Pendidikan Khusus adalah:

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dalam bidang Pendidikan Khusus yang berpusat pada peserta didik, menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, dan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi.
- b. Meningkatkan produktifitas karya penelitian dan pemanfaatannya untuk mendukung pengembangan keilmuan pendidikan khusus dan peningkatan kualitas penyelenggaraan pendidikan berkebutuhan khusus.
- c. Meningkatkan produktifitas karya pengabdian kepada masyarakat bidang Pendidikan Khusus dan pemanfaatannya yang berorientasi pada pemberdayaan masyarakat.

D. Tujuan Program Studi

Tujuan penyelenggaraan Program Studi S2 Pendidikan Khusus adalah untuk :

- a. Menghasilkan lulusan magister Pendidikan Khusus yang mampu mengembangkan keilmuan secara mandiri, inovatif, kreatif, berkomitmen dan profesional.
- b. Meningkatkan produktivitas karya ilmiah dan karya kreatif bidang pendidikan khusus yang unggul dan menjadi rujukan.
- c. Meningkatkan produktivitas karya pengabdian kepada masyarakat bidang Pendidikan Khusus dan penerapannya untuk mewujudkan masyarakat yang mandiri, produktif, dan sejahtera.

E. Profil Lulusan

NAMA PROGRAM STUDI	S2 Pendidikan Khusus
PROFIL LULUSAN	Magister Pendidikan Khusus yang mampu mengembangkan ilmu dan teknologi bidang ortopedagogik, inovasi sistem pembelajaran dan sumberdaya pembelajaran bidang PKh yang memiliki komitmen dan kemandirian.

F. Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL)

1. Menguasai konsep dasar filsafat ilmu dan etika keilmuan untuk melandasi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni menggunakan sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi, dengan mengedepankan kecakapan berpikir logis, kritis, kreatif dan bertanggungjawab
2. Mampu mengembangkan keilmuan pendidikan khusus yang meliputi pengembangan kurikulum, inovasi sistem pembelajaran dan penyiapan sumberdaya pembelajaran bidang PKh (ortopedagogik).

3. Mampu mengembangkan keilmuan untuk memecahkan permasalahan bidang pendidikan khusus dan mengembangkan teknologi asistif untuk memfasilitasi disabilitas melalui pendekatan interdisipliner (inovator keilmuan).
4. Mampu mengelola lembaga Pendidikan Khusus secara professional dalam memenuhi tantangan dan kebutuhan masyarakat (Pengelola lembaga).
5. Mampu menerapkan kemampuan pedagogical dan sikap kepekaan social, berkomitmen, mandiri dalam memanfaatkan setiap peluang untuk pengembangan diri berbasis kehidupan (Kecakapan hidup).

G. Tabel Justifikasi Standar CPL terhadap unsur-unsur CPL KKNI

TABEL JUSTIFIKASI STANDAR CPL TERHADAP UNSUR-UNSUR CPL KKNI

Standar SCPL	Uraian	Unsur Pengetahuan			Unsur Keterampilan Khusus				Unsur Keterampilan Umum				Unsur Sikap				
		P1	P2	P3	KK1	KK2	KK3	KK4	KU1	KU2	KU3	KU4	S1	S2	S3	S4	S5
Standar CP L-1	Mengembangkan keilmuan pendidikan khusus yang meliputi pengembangan kurikulum, inovasi system pembelajaran dan penyiapan sumberdaya pembelajar an bidang PKh.	Mengembangkan konsep, fakta, teori dan implementasi untuk menjawab permasalahan dalam bilangan Pendidikan khusus.	Mengembangkan model, pendekatan, dan intervensi layanan Pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus sesuai dengan karakteristik dan kebutuhannya.	Menghasilkan karya akademik hasil pengembangan ilmu untuk memenuhi kebutuhan dan/atau mengembangkan keterampilan hidup individu berkebutuhan khusus berbasis kearifan lokal dan nilai-nilai Pancasila	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran untuk peserta didik berkebutuhan khusus pada berbagai jalur, jenis dan jenjang pendidikan;	Mampu mengembangkan keilmuan ortopedagogik sebagai rancangan pelatihan dalam bidang Pendidikan khusus;	Mampu mengembangkan program kebutuhan khusus/keterampilan kompetensi individu berkebutuhan khusus		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang administrasi	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang pendidikan khusus.	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	Bertaqwa Kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	Berperanan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggung jawab pada negara dan bangsa.	Menghargai keragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.

									pendidikan.								
Standar CP L-2	Mengembangkan keilmuan untuk memecahkan permasalahan bidang pendidikan khusus dan mengembangkan teknologi asistif untuk memfasilitasi disabilitas melalui pendekatan interdisipliner.	Mengembangkan konsep, fakta, teori dan implementasi untuk menjawab permasalahan dalam bilangan Pendidikan khusus	Mengembangkan model, pendekatan, dan intervensi layanan Pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus sesuai dengan karakteristik dan kebutuhannya.	Menghasilkan karya teknologi untuk memenuhi kebutuhan dan/atau mengembangkan keterampilan hidup individu berkebutuhan khusus	Mampu melakukan penelitian atau mengembangkan karya inovatif dalam bidang pendidikan khusus, serta mengkomunikasikan hasilnya;	Mampu mengembangkan program kebutuhan khusus/keterampilan kompensatoris individu berkebutuhan khusus	Mampu mengembangkan desain, teknologi yang dapat memfasilitasi disabilitas dalam mengikuti program pendidikan dan kehidupan di masyarakat		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil		Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa.	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan khusus secara mandiri.

											kajiannya dalam bentuk tesis, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;						
Standar CP L-3	Mampu mengelola lembaga Pendidikan Khusus secara profesional dalam memenuhi tantangan dan kebutuhan masyarakat.	Mengembangkan konsep, fakta, teori dan implementasinya untuk menjawab permasalahan dalam bilangan Pendidikan khusus.	Menguasai substansi manajemen lembaga pendidikan, mampu menginovasi sistem layanan pendidikan sehingga terciptanya lingkungan pendidikan yang nyaman dan menyenangkan	Mengembangkan kurikulum yang sejalan dengan tujuan pendidikan dan kondisi ABK	Mampu membuat dokumen perencanaan, pengorganisasian lembaga pendidikan khusus, melaksanakan kegiatan layanan pendidikan khusus dan mengevaluasi kinerja pendidikan dan	Mampu mengembangkan program kebutuhan khusus/keterampilan kompensatoris individu berkebutuhan khusus			Mampu mengelola layanan Pendidikan untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus;	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;		Bertaqwa Kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa.	Menghargai keragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

			ngkan bagi ABK		tenaga kependid ikan												
Sta nda r CP L-4	Mampu menerapka n kemampua n pedagogic al dan sikap kepekaan social, berkomitm en, mandiri dalam memanfaat kan setiap peluang untuk pengemba ngan diri berbasis kehidupan.	Menge mbang kan model, pendek atan, dan interve nsi layanan Pendid kan bagi peserta didik berkebu tuhan khusus sesuai dengan karakte ristik dan kebutu hannya.	Mengan alisis potensi masyara kat dan peluang dalam pengem bangan layanan pendidik an berkualit as bagi ABK	Menghasil kan karya teknologi untuk memenuhi kebutuhan dan/atau mengemb angkan keterampi lan hidup individu berkebutu han khusus	Menguas ai didaktik metodik proses pendidik an bagi ABK	Menge mbangk an media dan model pembel ajaran yang memen uhi unsur inovasi bagi ABK	Cermat dalam membra ca peluang , menyus un rencana strategi s dan menge mbang kan lembaga pendidi kan	Ma mp u me lak uka n pen ge mb ang an usa ha	Menguasai konsep taxonomy bloom dan ortopedagogi k	berpikir analitik, strategik dan visioner	Mampu memraktikkan prinsip kewirausahaan pendidikan	Pendiria n dan Pengem bangan Satuan Pendid kan Khusus	Menginte rnalisasi semangat kemandiri an, kejuanga n dan kewirausa haan.	Bekerj a sama dan memil iki kepek aan sosial serta keped ulian terhad ap masya rakat dan lingku ngan.	Berkon tirbusi dalam pening katan mutu kehidu pan bermas yarakat , berban gsa, bernega ra, dan kemaju an peradab an berdasa rkan Pancasi la.	Bekerja sama dan memilik i kepekaa n sosial serta kepeduli an terhadap masyara kat dan lingkun gan.	Taat hukum dan disipli n dalam kehidu pan bermas yarakat dan berneg ara

H. Pembentukan Matakuliah

1. Pemetaan Bahan Kajian

PEMETAAN BAHAN KAJIAN PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN KHUSUS FIP UM				
Konstruk SCPL 1	Unsur IPTEKS	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian / SUB MATERI	Tingkat Kedalaman
Mengembangkan keilmuan pendidikan khusus yang meliputi pengembangan kurikulum, inovasi system pembelajaran dan penyiapan sumberdaya pembelajaran bidang PKh (ortopedagogik).	Ortopedagogik	Filsafat Ilmu	Konsep dasar filsafat ilmu pendidikan; sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi; ragam aliran filsafat pendidikan yang berkembang periode Yunani Kuno sampai periode Kontemporer; etika keilmuan dan kedudukannya dalam filsafat; dan penerapan filsafat dan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.	Prinsip, Konsep, Teori, dan implementasi etika keilmuan
		Psikologi	Psikologi Perkembangan	wawasan dan pemahaman tentang proses tumbuh kembang anak dari semenjak kandungan. Pembelajaran dilakukan dengan analisis tumbuh kembang anak yang teridentifikasi menyandang tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, autis, dan CIBI (Cerdas Istimewa Bakat Istimewa)
			Diferensiasi/Perkembangan Profil Anak Berkebutuhan Khusus	

				atau gifted dan talented
		Assesmen PDBK	Assesmen akademik	Konsep dasar, ruang lingkup, pengembangan instrumen, Prosedur pelaksanaan, analisis hasil, analisis rekomendasi program
			Assesmen Perkembangan	
		Perangkat Pembelajaran	Problematik dan solusi pembelajaran ABK	1. Analisis problematik dan solusi pembelajaran ABK, 2. implementasi pengembangan pembelajaran ABK
			Praktek Pengembangan Pembelajaran ABK	
		Psikologi ABK dan Ortopedagogik	Problematika Pendidikan dan Perkembangan PDBK	Analisis, Evaluasi, dan Merancang Desain Pendidikan dan intervensi Perkembangan PDBK
		Statistik	Statistik Parametrik	penerapan teknik analisis statistik
			Statistik Non-Parametrik	
		Penelitian	Metodologi Penelitian	Konsep metodologi dan pengembangan keilmuan
			Penulisan desain Proposal Tesis	Kelayakan desain proposal tesis
			Pelaporan Hasil Penelitian	Pengembangan keilmuan melalui Kegiatan Penelitian
Konstruk SCPL 2	Unsur IPTEKS	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian / SUB MATERI	Tingkat Kedalaman

<p>Mengembangkan keilmuan untuk memecahkan permasalahan bidang pendidikan khusus dan mengembangkan teknologi asistif untuk memfasilitasi disabilitas melalui pendekatan interdisipliner (inovator keilmuan).</p>	<p>Inovasi Keilmuan</p>	<p>Teknologi PDBK</p>	<p>1. Konsep Teknologi Assistif</p>	<p>Memahami konsep teknologi assistif bagi peserta didik berkebutuhan khusus dalam berbagai aspek kehidupan sehari-hari, evaluasi teknologi assistif yang sudah ada melakukan need assesment teknologi assistif, dan mengembangkan desain teknologi assistif</p>
			<p>2. Jenis Teknologi A</p>	
			<p>3. Perancangan</p>	
		<p>Neuroscience</p>	<p>Anatomi Otak Vertebrae</p>	<p>Pengertian, Organisasi dan Anatomi system saraf, Identifikasi pola kerja sistem saraf pada setiap model-model pembelajaran bagi ABK, strategi dan jenis stimulan pada sistem saraf untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi ABK, menciptakan latihan sirkuit (latihan berangkai) berbasis Neuro Science, dan mereview rencana</p>
			<p>Strategi dan jenis stimulan pada sistem saraf</p>	

				pembelajaran berbasis Neuro Science.
Konstruk SCPL 3	Unsur IPTEKS	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Tingkat Kedalaman
Mampu mengelola lembaga Pendidikan Khusus secara professional dalam memenuhi tantangan dan kebutuhan masyarakat (Pengelola lembaga).	Manajemen Lembaga	Pendidikan PDBK	Landasan Pendidikan Inklusi	Konsep teori inklusif, manajemen pelaksanaan pendidikan inklusif, analisis sosial, budaya dan lingkungan sekolah yang mendukung pendidikan inklusif
			Perspektif Pendidikan Inklusi	
			Konsep manajemen pendidikan khusus	Konsep manajemen, perundang-undangan yang mengatur tentang pendidikan khusus, implementasi manajemen di lembaga pendidikan khusus, studi kasus manajemen di lembaga pendidikan khusus, testimoni dan knowledge sharring manajemen di lembaga pendidikan khusus
		Pengembangan konsep manajemen pendidikan khusus		
Kurikulum PDBK	Model Pengembangan Kurikulum PDBK	Konsep, fungsi, jenis, komponen, landasan, prinsip, rancangan, model pengembangan,		

				implementasi dan evaluasi kurikulum dalam pembelajaran ABK
Konstruk SCPL 4	Unsur IPTEKS	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Tingkat Kedalaman
Mampu menerapkan kemampuan pedagogical dan sikap kepekaan social, berkomitmen, mandiri dalam memanfaatkan setiap peluang untuk pengembangan diri berbasis kehidupan (Kecakapan hidup)	Kecakapan Hidup	Pengembangan vokasional khusus	Konseling sosial dan pengembangan karir anak berkebutuhan khusus	implementasi konseling dan pengembangan karir anak berkebutuhan khusus dalam kehidupan keluarga dan masyarakat
			Program Transisi bagi PDBK	Wawasan perencanaan, pemantapan, dan penerapan program pendidikan vokasional bagi ABK
			Pendidikan karir PDBK	Assesmen Pendidikan Vokasi PDBK, merancang Program Pendidikan Vokasional PDBK,
			Manajemen Kewirausahaan ABK	Mengelola wirausaha yang dapat dikembangkan pada anak berkebutuhan khusus
KETERANGAN WARNA				
TULISAN MERAH	Matakuliah Matrikulasi			
TULISAN HITAM	Matakuliah S2			

2. Penyusunan matriks Standar CPL dan bahan kajian

RUMUSAN SCPL (Standar Capaian Pembelajaran Lulusan)					
Nama Program Studi	Pendidikan Khusus (Jenjang S2)				
Profil Lulusan	Magister Pendidikan Khusus yang mampu mengembangkan ilmu dan teknologi bidang ortopedagogik, inovasi sistem pembelajaran dan sumberdaya pembelajaran bidang PKh yang memiliki komitmen dan kemandirian.				
KONSTRUK SCPL 1	UNSUR SIKAP	UNSUR PENGETAHUAN	UNSUR KETERAMPILAN UMUM	UNSUR KETERAMPILAN KHUSUS	BAHAN KAJIAN
Mengembangkan keilmuan pendidikan khusus yang meliputi pengembangan kurikulum, inovasi system pembelajaran dan penyiapan sumberdaya pembelajaran bidang PKh (ortopedagogik)	Bertaqwa Kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Mengembangkan konsep, fakta, teori dan implementasinya untuk menjawab permasalahan dalam bidang Pendidikan khusus.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran untuk peserta didik berkebutuhan khusus pada berbagai jalur, jenis dan jenjang pendidikan;	Etika keilmuan

			bidang administrasi pendidikan.		
	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama , moral, dan etika.	Mengembangkan model, pendekatan, dan intervensi layanan Pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus sesuai dengan karakteristik dan kebutuhannya.	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang pendidikan khusus.	Mampu mengembangkan keilmuan ortopedagogik sebagai rancang bangun pelatihan dalam bidang Pendidikan khusus;	Determinan tumbuh-kembang
	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	Menghasilkan karya akademik hasil pengembangan ilmu untuk memenuhi kebutuhan dan/atau mengembangkan keterampilan hidup individu berkebutuhan	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	Mampu mengembangkan program kebutuhan khusus/keterampilan kompensatoris individu berkebutuhan khusus	Ortopedagogik lanjut

	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa.	khusus berbasis kearifan lokal dan nilai-nilai Pancasila	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.		Metode penelitian pendidikan khusus
	Menghargai keragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				Kajian dan Praktik Lapangan (KPL)
KONSTRUK SCPL 2	UNSUR SIKAP	UNSUR PENGETAHUAN	UNSUR KETERAMPILAN UMUM	UNSUR KETERAMPILAN KHUSUS	BAHAN KAJIAN
Mengembangkan keilmuan untuk memecahkan permasalahan bidang pendidikan	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme	Mengembangkan konsep, fakta, teori dan implementasinya untuk menjawab permasalahan dalam bilangan	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan	Mampu melakukan penelitian atau mengembangkan karya inovatif dalam bidang pendidikan khusus, serta	

khusus dan mengembangkan teknologi asistif untuk memfasilitasi disabilitas melalui pendekatan interdisipliner (inovator keilmuan)	serta tanggungjawab pada negara dan bangsa.	Pendidikan khusus	atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	mengkomunikasikan hasilnya;	
	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	Mengembangkan model, pendekatan, dan intervensi layanan Pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus sesuai dengan karakteristik dan kebutuhannya.	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	Mampu mengembangkan program kebutuhan khusus/keterampilan kompensatoris individu berkebutuhan khusus	
	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	Menghasilkan karya teknologi untuk memenuhi kebutuhan dan/atau mengembangkan keterampilan hidup individu berkebutuhan khusus	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai	Mampu mengembangkan desain, teknologi yang dapat memfasilitasi disabilitas dalam mengikuti program pendidikan dan kehidupan di	
	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik.				

	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan khusus secara mandiri.		dengan rangka keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk tesis, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	masyarakat	
KONSTRUK SCPL 3	UNSUR SIKAP	UNSUR PENGETAHUAN	UNSUR KETERAMPILAN UMUM	UNSUR KETERAMPILAN KHUSUS	BAHAN KAJIAN
Mampu mengelola lembaga Pendidikan Khusus secara professional dalam memenuhi tantangan dan kebutuhan masyarakat	Bertaqwa Kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Mengembangkan konsep, fakta, teori dan implementasinya untuk menjawab permasalahan dalam bidang Pendidikan khusus.	Mampu mengelola layanan Pendidikan untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus;	Mampu membuat dokumen perencanaan, pengorganisasian lembaga pendidikan khusus, melaksanakan kegiatan layanan pendidikan khusus dan mengevaluasi kinerja pendidik	

(Pengelola lembaga)				dan tenaga kependidikan	
	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	Menguasai substansi manajemen lembaga pendidikan, mampu menginovasi sistem layanan pendidikan sehingga tercipta lingkungan pendidikan yang nyaman dan menyenangkan bagi ABK			
	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa.		Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	Mampu mengembangkan program kebutuhan khusus/keterampilan kompensatoris individu berkebutuhan khusus	
Menghargai keragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan	Mengembangkan kurikulum yang sejalan dengan tujuan pendidikan dan kondisi ABK	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil			

	orisinal orang lain.		analisis informasi dan data;		
	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
KONSTRUK SCPL 4	UNSUR SIKAP	UNSUR PENGETAHUAN	UNSUR KETERAMPILAN UMUM	UNSUR KETERAMPILAN KHUSUS	BAHAN KAJIAN
Mampu menerapkan kemampuan pedagogical dan sikap kepekaan social, berkomitmen, mandiri dalam memanfaatkan setiap peluang untuk pengembangan diri berbasis kehidupan (Kecakapan hidup)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.	Mengembangkan model, pendekatan, dan intervensi layanan Pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus sesuai dengan karakteristik dan kebutuhannya.	Menguasai konsep taxonomy bloom dan ortopedagogik	Menguasai didaktik metodik proses pendidikan bagi ABK	
	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	Menganalisis potensi masyarakat dan peluang dalam pengembangan layanan pendidikan berkualitas bagi ABK	Berpikir analitik, strategik dan visioner	Mengembangkan media dan model pembelajaran yang memenuhi unsur inovasi bagi ABK	

	Berkontirbusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	Menghasilkan karya teknologi untuk memenuhi kebutuhan dan/atau mengembangkan keterampilan hidup individu berkebutuhan khusus	Mampu mempraktikkan prinsip kewirausahaan pendidikan	cermat dalam membaaca peluang, menyusun rencana strategis dan mengembangkan lembaga pendidikan	
	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.		Pendirian dan Pengembangan Satuan Pendidikan Khusus		
	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara			Mampu melakukan pengembangan usaha	

3. Penetapan nama mata kuliah

Penetapan nama mata kuliah didasarkan kepada hasil kajian kebutuhan masyarakat dan SCPL dan pencapaian visi dan misi akademik Prodi S2 Pendidikan Khusus.

4. Penetapan besarnya bobot SKS mata kuliah

**STRUKTUR KURIKULUM, BEBAN SKS/JS,
PEMBAGIAN MATAKULIAH TIAP SEMESTER
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN KHUSUS**

Matakuliah		SK S	J S	I	II	III	IV	KETERANGAN
MKDK (MATAKULIAH DASAR KEILMIAN)	Etika Keilmuan	2	2	X				
MKK (MATAKULIAH BIDANG STUDI)	Pendidikan inklusif	2	2		X			
	Manajemen sistem pendidikan khusus	2	2	X				
	Pengembangan kurikulum peserta didik berkebutuhan khusus	2	2	X				
	Psikopedagogik	2	2	X				
	Determinan tumbuh-kembang	2	2	X				
	Pengembangan asesment peserta didik berkebutuhan khusus	2	2	X				
	Statistik	2	2		X			
	Pengembangan teknologi asistif	2	2		X			
	Metode penelitian pendidikan khusus	2	2	X				
	Kajian dan Praktik Lapangan (KPL)	2	4			X		
MKK (MATAKULIAH PEMINATAN)	Bimbingan konseling peserta didik berkebutuhan khusus	2	3		X			Mahasiswa wajib mengambil 4 SKS dari 8 SKS yang ditawarkan
	Neuro Edukasi	2	3		X			
	Pengembangan program pendidikan vokasional khusus	2	3		X			
	Manajemen Kewirausahaan ABK	2	3		X			

Pengembangan program pendidikan vokasional khusus	2
Manajemen Kewirausahaan ABK	2

SKS semester I 14

SKS semester II 12

SKS semester III 10

SKS semester IV 0

SKS semester V 0

SKS

Keterangan WARNA

		=	SCPL 1 Mengembangkan keilmuan pendidikan khusus yang meliputi pengembangan kurikulum, inovasi system pembelajaran dan penyiapan sumberdaya pembelajaran bidang PKh (ortopedagogik).
		=	SCPL 2 Mengembangkan keilmuan untuk memecahkan permasalahan bidang pendidikan khusus dan mengemb teknologi asistif untuk memfasilitasi disabilitas melalui pendekatan interdisipliner (inovator keilmuan).
		=	SCPL 3 Mampu mengelola lembaga Pendidikan Khusus secara professional dalam memenuhi tantangan dan ke masyarakat (Pengelola lembaga).
		=	SCPL 4 Mampu menerapkan kemampuan pedagogical dan sikap kepekaan social, berkomitmen, mandiri dalam memanfaatkan setiap peluang untuk pengembangan diri berbasis kehidupan (Kecakapan hidup).

E. Struktur Kurikulum dan Sebaran Matakuliah

**STRUKTUR KURIKULUM, BEBAN SKS/JS,
PEMBAGIAN MATAKULIAH TIAP SEMESTER
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN KHUSUS**

Matakuliah		SKS	JS	I	II	III	IV	KETERANGAN
MKDK (MATAKULIAH DASAR KEILMIAN)	Etika Keilmuan	2	2	X				
MKK (MATAKULIAH BIDANG STUDI)	Pendidikan inklusif	2	2		X			
	Manajemen sistem pendidikan khusus	2	2	X				
	Pengembangan kurikulum peserta didik berkebutuhan khusus	2	2	X				
	Psikopedagogik	2	2	X				
	Determinan tumbuh-kembang	2	2	X				
	Pengembangan asesment peserta didik berkebutuhan khusus	2	2	X				
	Statistik	2	2		X			
	Pengembangan teknologi asistif	2	2		X			
	Metode penelitian pendidikan khusus	2	2	X				
	Kajian dan Praktik Lapangan (KPL)	2	4			X		

F. Deskripsi Matakuliah

Deskripsi Matakuliah Etika Keilmuan (untuk Program Magister Pendidikan)

1. Identitas matakuliah
Nama matakuliah : Etika Keilmuan
Kode matakuliah : UNIVUM8001
Jumlah sks/js : 2/2
2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah
Menguasai konsep dasar filsafat ilmu pendidikan dan etika keilmuan untuk melandasi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni menggunakan sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi, dengan mengedepankan kecakapan berpikir logis, kritis, kreatif dan bertanggungjawab
3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah
 - a. Mampu menganalisis konsep dasar filsafat ilmu dan filsafat pendidikan untuk mengembangkan kecakapan berpikir logis dan kritis dengan desain argumentasi yang terstruktur dengan baik dan benar
 - b. Mampu menganalisis secara cermat dan teliti ragam aliran filsafat yang mempengaruhi perkembangan ilmu pendidikan yang berkembang pada periode Yunani Kuno sampai periode Kontemporer
 - c. Mampu menganalisis etika keilmuan yang digunakan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni secara bertanggungjawab
 - d. Terampil menerapkan prinsip-prinsip filsafat pendidikan dan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan menggunakan sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi.
4. Sub-CPMK (jika ada)
5. Deskripsi isi matakuliah
Konsep dasar filsafat ilmu pendidikan; sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi; ragam aliran filsafat pendidikan yang berkembang periode Yunani Kuno sampai periode Kontemporer; etika keilmuan dan kedudukannya dalam filsafat; dan penerapan filsafat dan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
6. Sumber rujukan
Cahn, S.M. 2012. *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*. Second Edition. Oxford University Press. Inc
Carr. D. 2003. *Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching*. London.
Iphofen, R. 2020. *Handbook of Research Ethics and Scientific Integrity*. Springer International Publishing

Phillips, D.C. and Siegel, Harvey. 2013. Philosophy of Education", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2013 Edition).

Salahudin, A. 2019. Filsafat Pendidikan. Jakarta: Pustaka Setia

Suriasumantri, S.J 2010. Ilmu dalam Perspektif. Jakarta: PT. Gramedia

MANAJEMEN SISTEM PENDIDIKAN KHUSUS

1. Identitas matakuliah

Nama matakuliah : Manajemen sistem pendidikan khusus

Kode matakuliah : PSUSUM8010

Jumlah sks/js : 2/2

2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah

Mampu mengelola lembaga Pendidikan Khusus secara professional dalam memenuhi tantangan dan kebutuhan masyarakat (Pengelola lembaga).

3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah

a. Mahasiswa mengetahui, memahami, dapat menganalisa dan mampu mengembangkan konsep implementasi manajemen di lembaga pendidikan khusus.

b. Berkemampuan dalam menjalankan tugas-tugas kepemimpinan di lembaga pendidikan khusus

4. Sub-CPMK (jika ada)

5. Deskripsi isi matakuliah

Mata kuliah ini memberikan wawasan tentang konsep manajemen, perundang-undangan yang mengatur tentang pendidikan khusus, implementasi manajemen di lembaga pendidikan khusus, studi kasus manajemen di lembaga pendidikan khusus, testimoni dan knowledge sharing manajemen di lembaga pendidikan khusus.

6. Sumber rujukan

G.R Terry. 2006. Asas-Asas Manajemen, Alih Bahasa Winardi. Bandung. PT. Alumni

Martin Thrupp and Robert Willmott. 2003. Education management in managerialist times. London. Open University Press.

Tony Bush. 2008. Leadership and Management Development in Education. London. SAGE Publications Ltd.

Glickman. 2004. Supervision and Instructional Leadership. Boston: Pearson.

Sunandar, Asep. 2018. Manajemen Kualitas Pendidikan. Malang: UM Press.

UU Sisdiknas No 20 Tahun 2003

PP No 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas
Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak

STATISTIK

1. Identitas matakuliah
Nama matakuliah : Statistik
Kode matakuliah : PSUSUM8003
Jumlah sks/js : 2/2
2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah
Mengembangkan keilmuan pendidikan khusus yang meliputi pengembangan kurikulum, inovasi system pembelajaran dan penyiapan sumberdaya pembelajaran bidang PKh (ortopedagogik).
3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah
 - a. Mahasiswa memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang statistika
 - b. Memiliki kemampuan untuk mengaplikasikan statistika dalam evaluasi pembelajaran dan mengolah data dalam menyelesaikan tugas akhir/Tesis
4. Sub-CPMK (jika ada)
5. Deskripsi isi matakuliah
Mahasiswa dapat memahami hakekat statistika yang mencakup: pengertian, tujuan, fungsi, peran statistika dalam pendidikan, pengumpulan penyajian data, serta analisis data melalui teknik-teknik tertentu
6. Sumber rujukan
 - a. Baumgartner, T.A. 1997. Measurement in Physical Education and Exercise Science Mahwah, NJ: Lawrence Elbaum Inc.
 - b. Corder, G.W and Foreman, Ch. O. 2009. Nonparametric Statitistic for Non Parametrician. Hoboken, NJ: John W and Sons Inc.
 - c. Glass G.V and Hopkins D. 2008. Statistical Method in Education and Psychology. New York: Prentice Hall
 - d. Kaufohold, S.S. and Kaufhold, J.A. 2013. Basic Statistics for Education Research. 2nd USA: Univers LLC
 - e. Kris, E.B., and Latin, R.W. 2008. Eessential Reasearch Methode in Health, Physical Education, exercise Science and Receptions. 2nd Sydney: Lippocott Williams and Willkins
 - f. Mallery, P. and George, D. 2016. IBM SPSS Statistic 23 Step by Step, New York: Taylor & Francis Limeted
 - g. Nugroho, S. 2007. Dasar-Dasar Metode Statistika, Jakarta: Grasindo
 - h. Revid, R. 2014. Practical Statistics for Educator. 5th New York: Romman and Little Field
 - i. Ruth R. 2011 Practical Statistics for Educator. 4th

- j. Santoso, S. 2010. Statistik Nonparametrik: Konsep dan Aplikasi SPSS. Jakarta: PT Alex Media Komputindo
- k. Sudjana. 1996, Analisis Statistika Desain Ekperimen, Bandung: Tarsito
- l. Sudjana. 1996, Metoda Stasitika, Bandung: Tarsito

METODE PENELITIAN PENDIDIKAN KHUSUS

1. Identitas matakuliah
 - Nama matakuliah : Metode penelitian pendidikan khusus
 - Kode matakuliah : PSUSUM8006
 - Jumlah sks/js : 2/2
2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah

Mengembangkan keilmuan pendidikan khusus yang meliputi pengembangan kurikulum, inovasi system pembelajaran dan penyiapan sumberdaya pembelajaran bidang PKh (ortopedagogik).
3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah

Mahasiswa memiliki wawasan dan ketrampilan untuk menyusun proposal dan melakukan penelitian pendidikan sesuai dengan kaidah yang benar.
4. Sub-CPMK (jika ada)
5. Deskripsi isi matakuliah

Mata kuliah ini memberikan wawasan tentang konsep dan implementasi penelitian pendidikan, baik dengan menggunakan pendekatan kuantitatif maupun kualitatif.
6. Sumber rujukan
 - a. James H. McMillan & Sally Schumacher. 2001. Research in Education: a conceptual introduction. New York; Longman.
 - b. Miles, Huberman, Saldana. 2014. Qualitative data analysis: a methods sourcebook California: SAGE Publications, Inc.
 - c. W. Lawrence Neuman.2014. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. London: Pearson Education Limited.

PENGEMBANGAN KURIKULUM PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS

1. Identitas matakuliah
 - Nama matakuliah : Pengembangan Kurikulum Peserta Didik Berkebutuhan Khusus
 - Kode matakuliah : PSUSUM8011
 - Jumlah sks/js : 2/2
2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah

Mampu mengelola lembaga Pendidikan Khusus secara professional dalam memenuhi tantangan dan kebutuhan masyarakat (Pengelola lembaga).

3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah
 - a. Mampu menganalisis konsep kurikulum pendidikan khusus dan perkembangannya serta regulasi tentang kurikulum pendidikan khusus.
 - b. Mampu mengevaluasi implementasi kurikulum bagi peserta didik berkebutuhan khusus dengan melakukan studi kasus, testimoni dan sharing pengetahuan dengan praktisi pendidikan pada satuan pendidikan khusus dan satuan pendidikan regular penyelenggara inklusi.
 - c. Mampu menyusun rencana pengembangan kurikulum tingkat satuan Pendidikan pada satuan pendidikan khusus.
 - d. Mampu menyusun rencana pengembangan kurikulum tingkat satuan Pendidikan pada satuan Pendidikan regular penyelenggara pendidikan inklusif.
 - e. Mampu melakukan penyesuaian kurikulum regular terhadap kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan hasil *assessment for learning*.

4. Deskripsi isi matakuliah
Konsep kurikulum pendidikan khusus; sejarah dan perkembangan kurikulum Pendidikan khusus, regulasi kurikulum bagi peserta didik berkebutuhan khusus. Evaluasi kurikulum pendidikan khusus; studi kasus implementasi kurikulum pendidikan khusus di satuan pendidikan khusus dan satuan pendidikan regular penyelenggara inklusi. Pengembangan kurikulum pendidikan khusus; penyusunan kurikulum tingkat satuan Pendidikan di sekolah khusus dan sekolah inklusif, penyesuaian kurikulum bagi peserta didik berkebutuhan khusus.

5. Sumber rujukan
Bines., H. 1993. Curriculum Change: The Case of Special Education. British Journal of Sociology of Education Vol. 14, No. 1 (1993), pp. 75-90. Taylor & Francis, Ltd.
Dymond, S. K., et al. 2007. Defining Access to the General Curriculum for High School Students with Significant Cognitive Disabilities Research & Practice for Persons with Severe Disabilities. 2007, Vol. 32, No. 1, 1–15.
Jackson, L. B., Ryndak D. L., dan Wehmeyer M. L., 2009. The Dynamic Relationship Between Context, Curriculum, and Student Learning: A Case for Inclusive Education as a Research-based Practice. Research & Practice for Persons with Severe Disabilities. 2009, Vol. 33Y4, No. 4Y1, 175–195
Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 157 Tahun 2014 Tentang Kurikulum pendidikan khusus

Sacks, A. 2009. Special Education A Reference Book for Policy and Curriculum Development. Second Edition. Grey House Publishing.

BIMBINGAN KONSELING PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS

1. Identitas matakuliah
Nama matakuliah : Bimbingan Konseling PDBK
Kode matakuliah : PSUSUM8012
Jumlah sks/js : 2/3
2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah
Mampu menerapkan kemampuan pedagogical dan sikap kepekaan sosial, berkomitmen, mandiri dalam memanfaatkan setiap peluang untuk pengembangan diri berbasis kehidupan (Kecakapan hidup)
3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah
 - a. Mampu melakukan *need assessment* terhadap capaian akademik dan keterampilan kecakapan hidup peserta didik berkebutuhan khusus
 - b. Mampu mengembangkan program transisi bagi peserta didik berkebutuhan khusus
 - c. Mampu melakukan *need assessment* keterampilan personal dan keterampilan interpersonal anak berkebutuhan khusus
 - d. Mampu mengembangkan program bimbingan dan konseling personal dan interpersonal anak berkebutuhan khusus.
4. Deskripsi isi matakuliah
Implementasi bimbingan konseling dalam pengembangan pengembangan karir anak berkebutuhan khusus dan implementasi bimbingan konseling dalam pengembangan keterampilan personal dan interpersonal anak berkebutuhan khusus.
5. Sumber rujukan
Brolin, D., E. 1995. Career Education A Functional Life Skills Approach Third Edition. Prentice Hall.
Carter, E., W. et all. 2010. Availability of and Access to Career Development Activities for Transition-Age Youth with Disabilities. Career Development for Exceptional Individuals 33(1) 13-14. Sage.
Marugami, M. W., dan Nei, N. M. 2012. A Development Career Guidance and Counseling Process for Learner with Disabilities: Preparation for Employment. Educational Research (ISSN: 2141-5161) Vol. 3(4) pp. 362-370 April 2012

Myrick, R., D. 2011. *Developmental Guiding and Counseling A Practical Approach* Fifth Edition. Educational Media Corporation

Strauser, D., R. 2014. *Career Development, Employment and Disability in Rehabilitation From Theory to Practice/* New York: Springer Publishing Company

DETERMINAN TUMBUH KEMBANG

1. Identitas matakuliah

Nama matakuliah : Determinan Tumbuh Kembang

Kode matakuliah : PSUSUM8001

Jumlah sks/js : 2/2

2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah

Mengembangkan keilmuan pendidikan khusus yang meliputi pengembangan kurikulum, inovasi system pembelajaran dan penyiapan sumberdaya pembelajaran bidang PKh (ortopedagogik).

3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah

- a. Mampu menganalisis teori psikologi perkembangan dan aspek-aspek perkembangan dan implementasinya terhadap anak berkebutuhan khusus.
- b. Mampu menganalisis peran lingkungan dalam strategi intervensi perkembangan terhadap anak berkebutuhan khusus.
- c. Mampu melaksanakan asesmen perkembangan terhadap anak berkebutuhan khusus
- d. Mampu mengembangkan program intervensi perkembangan terhadap keterlambatan dan penyimpangan perkembangan anak berkebutuhan khusus/

4. Deskripsi isi matakuliah

Wawasan dan pemahaman tentang proses tumbuh kembang anak dari semenjak kandungan. Pembelajaran dilakukan dengan analisis tumbuh kembang anak yang teridentifikasi menyandang tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, autisme, dan CIBI (Cerdas Istimewa Bakat Istimewa) atau gifted dan talented

5. Sumber rujukan

Berk, L. E. 2003. *Child Development Sixth Edition*. Biston: Pearson Education.

Batshaw, M.L., Roizen, N. J., dan Lotrechiano, G. R. 2013. *Children with Disabilities* 7th Edition.

Miller, P. H.2002. *Theories of Developmental Psychology Fourth Edition*. New York: Worth Publishers.

- Hauser-Cram, P., dan Howell. A. 2003. *Disabilities and Development*. In Lerner, R.M., Easterbrooks, M. A., dan Mistry, J. (Eds). *Handbook of Psychology Volume 6 Developmental Psychology*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Johnsen, B. H., dan Skjorten, M. D. 2003. *Education – Special Education An Introduction*. Bandung: Program Pascasarjana UPI.
- Lee, K., dan Johnson, A. S. 2007. *Child Development in Cultural Contexts: Implications of Cultural Psychology for Early Childhood Teacher Education*. *Early Childhood Educ J* (2007) 35:233–243.
- Rogoff. B. 2003. *The Cultural Nature of Human Development*. New York. Oxford University Press.
- Wehmeyer, M. L. 2007. *Promoting Self-Determination in Student with Developmental Disabilities*. New York: The Guildford Press.

PENDIDIKAN INKLUSIF

1. Identitas matakuliah

Nama matakuliah	: Pendidikan Inklusif
Kode matakuliah	: PSUSUM8009
Jumlah sks/js	: 2/2

2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah
Mampu mengelola lembaga Pendidikan Khusus secara professional dalam memenuhi tantangan dan kebutuhan masyarakat (Pengelola lembaga).

3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah
 - a. Mampu menganalisis konsep teori pendidikan inklusif untuk mengembangkan wawasan pendidikan berbasis hak asasi bagi peserta didik berkebutuhan khusus, wawasan pendidikan yang berorientasi pada kesejahteraan peserta didik berkebutuhan khusus dasar serta nilai-nilai yang mendasari teori pendidikan inklusif, diantaranya keadilan sosial, *equality* dan *equity*.
 - b. Mampu menganalisis secara cermat dan teliti ragam permasalahan pengelolaan pendidikan inklusif pada jenjang pendidikan dasar, menengah dan pendidikan tinggi.
 - c. Mampu menganalisis kekuatan dan hambatan-hambatan pengembangan Pendidikan inklusif pada aspek sosial, budaya dan lingkungan.
 - d. Mampu menyusun rencana pengembangan sekolah inklusif berdasarkan studi kasus yang mereka buat pada satu satuan pendidikan di jenjang TK, SD, SMP, SMA atau SMK.

4. Deskripsi isi matakuliah

Teori pendidikan inklusif; teori pendidikan inklusif dan nilai-nilai yang mendasarinya. Manajemen pendidikan inklusif; kebijakan dan prinsip-prinsip pengelolaan sekolah inklusif. Pengembangan program pendidikan inklusif; analisis sumberdaya dan pengembangan sekolah berdasarkan *need assessment*.

5. Sumber rujukan

- Ainscow, M. 2002. *Understanding the Development of Inclusive Schools*. London: Taylor & Francis e-Library.
- Booth, T., et al. 2012. *Index for Inclusion Developing Learning and Participation in Schools*. CSIE.
- Halder, S., and Argyropoulos, V. 2019. *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities Insight from Educators across World*. Singapore: Palgrave Macmillan.
- Hanks R. 2011. *Common Sense for Inclusive Classroom How Teacher Can Maximise Existing Skills to Support Special education Needs*. London: Jessica Kingsley Publisher.
- Mitchell. D., 2008. *What Really Works in Special and Inclusive Education Using Evidence-Based Teaching Strategies*. New York: Routledge

NEURO EDUKASI

1. Identitas matakuliah
Nama matakuliah : Neuro Edukasi
Kode matakuliah : PSUSUM8013
Jumlah sks/js : 2/3
2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah
Mengembangkan keilmuan untuk memecahkan permasalahan bidang pendidikan khusus dan mengembangkan teknologi asistif untuk memfasilitasi disabilitas melalui pendekatan interdisipliner (inovator keilmuan).
3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah
 - a. Mampu menjelaskan organisasi dan anatomi sistem syaraf pada manusia.
 - b. Mampu mengidentifikasi pola kerja sistem syaraf pada pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).
 - c. Mampu menentukan stimulan pada sistem syaraf untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).
 - d. Mampu mengembangkan program pembelajaran berdasarkan stimulan syaraf pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).

4. Deskripsi isi matakuliah

Matakuliah Neuroscience merupakan matakuliah yang memberikan pengetahuan tentang pengertian, organisasi dan anatomi system saraf, identifikasi pola kerja sistem saraf pada setiap model-model pembelajaran bagi ABK, strategi dan jenis stimulan pada sistem saraf untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi ABK, menciptakan latihan sirkuit (latihan berangkai) berbasis Neuro Science, dan mereview rencana pembelajaran berbasis Neuroscience.

5. Sumber rujukan

Armstrong DM, Edgley SA. 1988 Jun. **Discharges of Interpositus and Purkinje Cell of The cat Cerebellum During lokomotion under different condition.**Departement of Physiology, Medical School, *University of Bristol*; 400: 425-45.

Bogin B, 1997. **Evolutionary hypotheses for human childhood.**Yrbk Phys. Anthropol. 40:63-89.

Black JE, Isaacs KR, Anderson BJ, Alcantara AA, Greenough WT, 1990 Jul. **Learning Causes Syanaptogenesis, Whereas motor Activity cause angiogenesis, in Cerebellar Cortex of Adult Rats.** Blackman institutu, Departement of Psychology, University of Illinois, *Urbana 61801*, Juli 87(14):pp.55-72.

Critchley HD, Melmed RN, Featherstone E, Mathias CJ, Dolan RJ. 2001. **Brain activity during biofeedbk relaxation: a functional neuro imaging investigatioan.** Brain 124(Pt 5):1003-12.

Ganong WF. 2001. **Review of Medical Physiology.** Twentieth Edition. North America: The McGraw-Hill Companies, Inc. pp. 212-213, 388-391,352, 199,1,215.

Lumbantobing, S.M. 2008. **Neurologi Klinik: Pemeriksaan Fisik dan Mental.** Balai Penerbit FKUI. Jakarta.

Peter Duss. 1996. **Topical Diagnosis In Neurology. Anatomy, Physiologi, Signs, Symptoms.**Gearg Thieme Verlag Rudigerstrasse 14, D-70469 Stuttgart, Germany.

Rohen, J.W. et all. 2002. **Color Atlas of Anatomy: A Photographic Study Of The Human Body.** Authorized Translation Of The fifth German Language Edition.By Schattauer Gmbh. Stuttgart New York.

Saichudin. 2005. **Respons Morfologi Sel Purkinje Cerebellum Akibat Variasi Rangsang Motorik Pada Mencit Muda Jantan. Disertasi.** Program Pasca Sarjana. Surabaya: Universitas Airlangga.

Sherwood, Lauralee. 1996. **Human Physiology: From Cells To Systems, 2/E.** by West. A Division Of Internasional Thomson Publishing Inc. All Rights Reserved.

Soetjiningsih. 1995. **Tumbuh Kembang Anak.** Buku Kedokteran EGC. P.O. Box 4276/ Jakarta 10042.

MANAJEMEN KEWIRAUSAHAAN ABK

1. Identitas matakuliah
Nama matakuliah : Manajemen Kewirausahaan ABK
Kode matakuliah : PSUSUM8015
Jumlah sks/js : 2/3
2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah
Mampu menerapkan kemampuan pedagogical dan sikap kepekaan social, berkomitmen, mandiri dalam memanfaatkan setiap peluang untuk pengembangan diri berbasis kehidupan (Kecakapan hidup).
3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah
 - a. Mampu menjelaskan prinsip-prinsip pengelolaan wirausaha.
 - b. Mampu menerapkan prinsip-prinsip wirausaha untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).
 - c. Mampu menerapkan keterampilan manajemen kewirausahaan dalam menumbuhkan dan mengembangkan vokasi yang dimiliki ABK.
4. Deskripsi isi matakuliah
Matakuliah manajemen kewirausahaan ABK merupakan matakuliah yang memberikan pengetahuan tentang proses pengembangan dan pengelolaan kewirausahaan yang dapat dilakukan anak berkebutuhan khusus.
5. Sumber rujukan
Kasmir. (2016), *Kewirausahaan*. Rajawali Pers. Jakarta
Hendro. (2011), *Dasar-dasar Kewirausahaan, Panduan bagi mahasiswa untuk Mengenal, memahami dan memasuki Dunia Bisnis*. PPM. Jakarta

PENGEMBANGAN ASESSMEN PDBK

1. Identitas matakuliah
Nama matakuliah : Pengembangan Asesmen PDBK
Kode matakuliah : PSUSUM8002
Jumlah sks/js : 2/2

2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah
Mengembangkan keilmuan pendidikan khusus yang meliputi pengembangan kurikulum, inovasi system pembelajaran dan penyiapan sumberdaya pembelajaran bidang PKh (ortopedagogik).

3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah
 - a. Mampu menjelaskan ruang lingkup asesmen akademik dan perkembangan PDBK.
 - b. Mampu mengembangkan instrumen asesmen akademik dan perkembangan PDBK.
 - c. Mampu menganalisis hasil asesmen akademik dan perkembangan PDBK.
 - d. Mampu menyusun rekomendasi program pembelajaran akademik dan kompensatoris PDBK.

4. Deskripsi isi matakuliah
Mata kuliah ini membahas asesmen akademik dan perkembangan bagi PDBK. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar tentang ruang lingkup asesmen akademik dan perkembangan PDBK, pengembangan instrumen, analisis hasil, serta menyusun rekomendasi program pembelajaran.

5. Sumber rujukan
James.A.Mc. (1981), *Assessing special student*. Boy & bell company. United State of America

Hargove, Linda J. & Poteet, James A. (1984), *Assesment in Special Education, The Education Evaluation*, New Jersey, Prentice Hall, Inc

Mancer, Cecil D. & Lewis (1977), *Children and Youth with Learning Disabilities*, London, Charles and Merril Publishing Company

Munawir, Yusup (2005), *Asemen Perkembangan pada Anak Tunagrahita*, Depdiknas : Jakarta

Simeonson, Rune J. (1990), *Psychological and Developmental Assesment of Special Children*, Printed in the United State of America

Deskripsi Matakuliah Psikopedagogik

1. **Identitas Matakuliah**
Nama Matakuliah : Psikopedagogik

Kode Matakuliah : PSUSUM8006
Jumlah sks/js : 2/2

2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah

Mengembangkan keilmuan pendidikan khusus yang meliputi pengembangan kurikulum, inovasi system pembelajaran dan penyiapan sumberdaya pembelajaran bidang PKh (ortopedagogik)

3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah

- a. Mampu menganalisis konsep dasar keilmuan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Ortopedagogik) untuk mengembangkan kecakapan berpikir logis dan kritis dengan desain argumentasi yang terstruktur dengan baik dan benar
- b. Mampu menganalisis secara cermat dan teliti tentang perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus berdasarkan karakteristik hambatan dan kebutuhan belajar.
- c. Mampu menganalisis model layanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus berdasarkan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni secara bertanggungjawab
- d. Terampil merancang desain pendidikan dan intervensi Perkembangan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus dengan jujur, tanggungjawab, kreatif dan menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain.

4. Deskripsi isi matakuliah

Mata kuliah ini memberikan wawasan dan pemahaman tentang pengertian, klasifikasi, prevalensi, karakteristik, faktor penyebab hambatan pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, prinsip dan model layanan pendidikan yang relevan. Setelah mengikuti mata kuliah Psikopedagogik ini, mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang mendalam dan berpikir kritis tentang problematika Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.

5. Sumber rujukan

- Abdurahman, M. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Depdikbud.
- Alimin, Z. 2010. Reorientasi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Prosiding, Seminar Nasional Prodi PLB FIP UM 10 Mei 2010.
- Amin, M.. 1992. Kelembagaan Satuan Pendidikan Luar Biasa ISSN: 02 159640, hal 36 – 41
- Amin, Moh. 1995. Ortopedagogik Tunagrahita. Jakarta: Direktorat PendidikanTinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Depdiknas. 2006. Program Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. Jakarta: Direktorat PSLB.
- Efendi, M. 1999. Peranserta Pendidikan Luar Sekolah Dalam Pengembangan Sumberdaya Manusia Penyandang Cacat Melalui Pemberdayaan Kemandirian, VISI, Jakarta: Dirjen Diklusepora.
- Efendi, M. 2008. Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Jakarta: Bumi Aksara

- Efendi, M. 2012. Suplemen PLPG. Malang: PSG UM Malang.
- Fujishima, T. 1992. Handbook of Care & Training for Development Disability. Tokyo: Japan Language for The Mentally Retarded.
- Hallahan & Kauffman. 1991. Exceptional Children. Introduction to special education. New Jersey: Prentice Hall International, Inc.
- Handojo, Y. 2002. Petunjuk Praktis dan Pedoman Materi Untuk Mengajar Anak Normal, Autis dan Perilaku Lain. Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer.
- Harwell, J.M. 2001. Complete Learning Disabilities Handbook: Ready-To-Use Strategies & Activities for Teaching Students with Learning Disabilities. New York: Jossey Bass
- Hildayani, R. 2007. Penanganan Anak Berkelainan: Anak dengan Kebutuhan Khusus. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Johnsen, S. 2004. Pendidikan Kebutuhan Khusus Sebuah Pengantar. Oslo: Uni Pub

Deskripsi Matakuliah Kajian dan Praktik Lapangan (KPL)

1. Identitas Matakuliah

Nama Matakuliah : Kajian dan Praktik Lapangan (KPL)
Kode Matakuliah : PSUSUM8004
Jumlah sks/js : 2/2

2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah

Mengembangkan keilmuan pendidikan khusus yang meliputi pengembangan kurikulum, inovasi sistem pembelajaran dan penyiapan sumberdaya pembelajaran bidang PKh (ortopedagogik)

3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah

- a. Mampu menganalisis konsep menganalisis problematika pembelajaran Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) dengan kecakapan berpikir logis dan kritis.
- b. Mampu merancang desain pengembangan program pembelajaran Peserta Didik Berkebutuhan Khusus secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- c. Terampil melaksanakan praktek pengembangan program pembelajaran Peserta Didik Berkebutuhan Khusus sesuai dengan karakteristik dan kebutuhannya.

4. Deskripsi isi matakuliah

Kajian implementasi pembelajaran Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK); Perancangan pengembangan desain pendidikan dan program kebutuhan khusus/keterampilan kompensatoris Peserta Didik berkebutuhan khusus; Pelaksanaan KPL sebagai penerapan rancangan pengembangan program pemecahan permasalahan pembelajaran PDBK berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

5. Sumber rujukan

- Djumiran,dkk. 2009. Profesi keguruan 2 SKS. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departmen Nasional
- Evans, J.M. and Brueckner, M.M. 1992. Teaching and You, Committing, Peparing and succeeding. Needham Heights, Massachussets: Allyn and Bacon.
- Good T.L. and Brophy. 1991. Looking in Classroom. New York: Harper Collins Publisher.
- Hasibuan J.J. dkk. 1994. Proses Belajar Mengajar, Keterampilan Dasar Pengajaran Mikro. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Imron, Ali. 2013. Proses manajemen tingkat satuan pendidikan. Bumi Aksara
- Pannen, Paulina . 2007.Ketrampilan belajar.Departmen Pendidikan & Kebudayaan
- L, Richald. Partin. 2012. Kiat nyaman mengajar didalam kelas. Indeks
- Anderson, Roy.2008. Langkah pertama membuat siswa berkonsentrasi. Indeks
- Abimanyu, Soli dkk. 2008. Strategi pembelajaran 3 SKS. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departmen Nasional
- Beaulieu, Danie.2008. Teknik-teknik yang berpengaruh diruang kelas.Indeks
- Kaufeldt, Martha. 2008. Wahai para guru, ubahlah cara mengajarmu. Indeks

Deskripsi Matakuliah Pengembangan Proposal Tesis

1. Identitas Matakuliah

Nama Matakuliah : Pengembangan Proposal Tesis
Kode Matakuliah : PSUSUM8007
Jumlah sks/js : 2/2

2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah

Mengembangkan keilmuan 44endidikan khusus yang meliputi pengembangan kurikulum, inovasi system pembelajaran dan penyiapan sumberdaya pembelajaran bidang PKh (ortopedagogik)

3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah

- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam kajian pendahuluan proposal tesis
- b. Terampil Menyusun proposal tesis dalam bidang Pendidikan Khusus berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.
- c. Mengomunikasikan proposal tesis dalam bentuk seminar dengan jujur, tanggungjawab, dan menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain.

4. Deskripsi isi matakuliah

Mata kuliah ini menyajikan perkuliahan yang terdiri dari penyusunan proposal tesis, pembimbingan proposal tesis dan menguji kelayakan proposal tesis. Tujuan Pembelajaran umum: Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa diharapkan telah memiliki proposal tesis yang siap dilanjutkan dengan proses penelitian lapangan.

5. Sumber rujukan

- Bryman, Alan. (2001). Social research methods. New York: Oxford University Press.
- Edward, B. 1982. How To Design Alanalize and write doctoral research. University Press of America
- Lincoln, Yvonna S. & Guba, Egon G. (1985).Naturalistic inquiry. London: Sage Publications, Inc.
- Isaac, S. & Michael, William B. (1983).Handbook in research and evaluation. California: EdiTS Publishers
- Miles, Matthew B. & Huberman, A. Michael. (1992). Analisis data kualitatif, (Penterjemah: Tjetjep Rohendi Rohidi). London: Sage Publication. (Buku asli diterbitkan pada tahun 1984).
- Tim Penulis. (2010). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Negeri Malang.
- Sudjana.(2002). Metoda statistika. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2007). Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D. Bandung: ALFABETA
- Sumadi Suryabrata. (1983). Metodologi penelitian. Jakarta: Rajawali.

Pengembangan Program Pendidikan Vokasional Khusus (2 SKS/2 JS)

1. Identitas matakuliah

Nama matakuliah : Pengembangan Program Pendidikan Vokasional Khusus

Kode matakuliah : PSUSUM8014

Jumlah sks/js : 2/3

2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah

Mampu menerapkan kemampuan pedagogical dan sikap kepekaan social, berkomitmen, mandiri dalam memanfaatkan setiap peluang untuk pengembangan diri berbasis kehidupan (Kecakapan hidup)

3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah

a. Mampu memiliki wawasan perencanaan, pemantapan, dan penerapan program pendidikan vokasional bagi ABK

b. Mampu melakukan Assesmen Pendidikan Vokasi PDBK serta merancang Program Pendidikan Vokasional PDBK

c. Mengelola wirausaha yang dapat dikembangkan pada anak berkebutuhan khusus.

4. Sub-CPMK (jika ada)

5. Deskripsi isi matakuliah

Mata kuliah ini memberikan wawasan perencanaan, pemantapan, dan penerapan program pendidikan vokasional bagi ABK. Tujuan Pembelajaran umum: Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi kebutuhan, merencanakan program, mengembangkan, menerapkan dan mengevaluasi program pendidikan vokasional bagi ABK.

6. Sumber rujukan

Anwar, *Pendidikan Kecakapan Hidup, (Life Skills Education) Konsep dan Aplikasi*, Bandung:Alfabeta, 2004.

Asnah, M. I. B. 2007. *Kecakapan Hidup bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.

Esthy Wikasanti, 2014. *Pengembangan Life Skill untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, Jogjakarta:Maxima.

Hana Makmun, 2012. *Life Skill Personal Self Awareness (Kecakapan Mengenal Diri)*, Yogyakarta: Budi Utama.

Kemendikbud. 2015. *Buku Panduan Program Transisi Ke Pasca-Sekolah Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa dan Sekolah Inklusi*. Jakarta: Direktorat Pembinaan PKLK Dikdas.

Kurikulum, P., Depdiknas, B., & No, J. G. S. R. (2006). *Pengembangan Model Pendidikan Kecakapan Hidup*.

Teknologi Asistif (2 SKS/2 JS)

1. Identitas matakuliah

Nama matakuliah : Pengembangan teknologi asistif
Kode matakuliah : PSUSUM8008
Jumlah sks/js : 2/2

2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah

Mampu mengembangkan keilmuan untuk memecahkan permasalahan bidang pendidikan khusus dan mengembangkan teknologi asistif untuk memfasilitasi disabilitas melalui pendekatan interdisipliner (inovator keilmuan)

3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah

- a. Mampu memahami konsep teknologi assistif bagi peserta didik berkebutuhan khusus dalam berbagai aspek kehidupan sehari - hari,
- b. Mampu melakukan evaluasi teknologi assistif yang sudah ada dengan melakukan *need assessment* pada teknologi assistif
- c. Mampu mengembangkan desain teknologi assistif

4. Sub-CPMK (jika ada)

5. Deskripsi isi matakuliah

Teknologi asistif yang berwujud alat (*equipment*) memiliki maksud segalasesuatu hasil teknologi mulai dari yang sederhana sampai yang canggih yang digunakan untuk membantu kepentingan anak berkebutuhan khusus. Hal tersebut untuk menjawab fenomena pelaksanaan pendidikan inklusif yang melahirkan banyak permasalahan yang memerlukan kajian mendalam. Sehingga perkuliahan perlu diarahkan pada pengembangan teknologi asistif bagi anak berkebutuhan khusus dalam setting pendidikan inklusif. Tujuan Pembelajaran Umum: Perkuliahan memberikan pengetahuan dan pemahaman dalam mengaplikasikan, menganalisis hingga mengevaluasi untuk kebutuhan pengembangan alat bantu pembelajaran yang disesuaikan (*adaptive equipment*) dengan kebutuhan anak

6. Sumber rujukan

- Galvin, J. C., & Scherer, M. J. (1996). *Evaluating, Selecting, and Using Appropriate Assistive Technology*. Aspen Publishers, 200 Orchard Ridge Dr., Suite 200, Gaithersburg, MD 20878; toll-free tele.
- Hersh, M., & Johnson, M. A. (Eds.). (2010). *Assistive technology for visually impaired and blind people*. Springer Science & Business Media.
- LaPlante, M. P., Hendershot, G. E., & Moss, A. J. (1992). *Assistive Technology Devices and Home Accessibility Features: Prevalence, Payment, Need, and Trends* (No. 217). US Department of Health and Human Services, Public Health Service, Centers for Disease Control, National Center for Health Statistics.
- Parette, P., & Scherer, M. (2004). Assistive technology use and stigma. *Education and*

Training in Developmental Disabilities, 217-226.

Scherer, M. J. (2002). *Assistive technology: Matching device and consumer for successful rehabilitation* (pp. xiii-325). American Psychological Association.