

Module Title					
Psikologi ABK (Psychology for children with special need) (2 sks/2 js)					
module code PPLBUM6001	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 3	frequency Ganjil.	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah,	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims 1. Memiliki pemahaman yang komprehensif tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan 2. Memiliki pemahaman tentang asesmen dan karakteristik ABK serta mampu menganalisis permasalahan perkembangan ABK 3. Memiliki pemahaman yang komprehensif tentang ABK, kajian psikologis Anak berkebutuhan Khusus pada aspek perkembangan serta Mampu memberikan layanan pembelajaran yang acomodatif bagi ABK				
4	Teaching methods <i>Lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Praktik				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Sinta Yuni Susilawati , S.Pd, M.Pd				
11	Other information Lewis, Vicky,2003 Development And Disability , second edition. Blackwell Publishing, UK Kauffman, Hallahan , 1994, Exceptional Children, Allyn Bacon, USA Mangunsong f. (1998). Psikologi dan Pendidikan Luar Biasa. Jakarta: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi (LPSP3) UI Santrock J. (2007). Perkembangan Peserta didik Jilid 1 (Terjemahan). Jakarta: Erlangga Soemantri S. (2007). Psikologi Peserta didik Luar Biasa. Bandung: Refika Aditama				

	Syamsu Yusuf & Nani M.S. (2013). Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada
--	--

Module Title					
Tes Psikologi(Psychological testing) (SKS 2/2)					
module code PPLBUM6002	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 5	frequency Ganjil.	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah,	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Merancang pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah				
3	Subject aims 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang asal dan fungsi tes psikologi 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang teori tes psikologi 3. Mahasiswa memiliki pemikiran logis dalam mengambil keputusan terkait tes psikologi dalam konteks pendidikan				
4	Teaching methods <i>case studies, lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Praktik				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Drs. H. Abd. Huda , M.Pd				
11	Other information Anastasi, A & Urbina, S. 2007. Tes Psikologi. Jakarta: Indeks. Gregory, R. J. 2010. Tes Psikologi Sejarah, Prinsip dan Aplikasinya Jilid 1. Jakarta: Erlangga. Gregory, R. J. 2010. Tes Psikologi Sejarah, Prinsip dan Aplikasinya Jilid 2. Jakarta: Erlangga.				

Module Title					
Pendidikan Jasmani Adaptif(Adapted Physical education) (SKS 2/4)					
module code PPLBUM6003	student workload 162.67 hours	credits 6.51	semester 2	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah,	contact hours 46.67 hours	independent study 116.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh mengenai konsep dasar Penjas Adaptif (Pendidikan Jasmani Adaptif) bagi ABK 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh terhadap program-program penjas adaptif ABK 3. Mahasiswa memiliki keterampilan merancang, melaksanakan dan mengevaluasi program Penjas Adaptif bagi ABK 				
4	Teaching methods <i>Lectures, group work</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Praktik				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Rizqi Fajar Pradipta, M.Pd				
11	Other information <p>Bucher, C.A.1985. Foundations Of Physical Education and Sport, ST Louis : The C.V. Mosby- Company. 45</p> <p>Crowe, WC : Auxter, D : Pyfer.J.1981. Principles and Methods Of Adapted Physical Education. St Louis : The CV. Mosby- Company. 45</p> <p>Departement of Healt Education and Welfare.1977. Education of Handicaped Children : Implementation of Part B of the Education of Handicaped Act, Federal Register.</p>				

	<p>Washington</p> <p>Frenh R Jasman P.1982 Special Physical Education. Colombus : Charles E. Memit Publishing Company. 6.8.11-21</p>
--	--

Module Title					
Ortopedagogik (Introduction of education for children with special need)					
module code PPLBUM6004	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 1	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Merancang pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah.				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang tepat tentang sosok individu yang diidentifikasi dalam kategori berkebutuhan khusus atau berkelainan 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan melaksanakan identifikasi anak berkebutuhan khusus di lingkungan masyarakat 3. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang landasan yuridis dan empiris yang dapat dijadikan pijakan dalam memberikan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. 4. Mahasiswa memiliki pengetahuan model-model layanan Pendidikan yang dapat digunakan sebagai dasar penyelenggaraan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus 				
4	Teaching methods <i>Lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Prof. Dr. Mohammad Efendi , M.Pd, M.Kes				
11	Other information Abdurahman, M. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Depdikbud. Alimin, Z. 2010. Reorientasi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Prosiding. Seminar Nasional Prodi PLB FIP UM 10 Mei 2010. Baihaqi & Sugiarmun, 2006/2008. Anak ADHD. Bandung: Refika Aditama Depdiknas 2006. Program Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. Jakarta: Direktorat				

PSLB.

Efendi, M. 2017. Psikopedagogik Anak Berkebutuhan Khusus. Malang: UM Press

Efendi, M. 2008. Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Jakarta: Bumi Aksara.

Efendi, M. 2020. Ortopedagogik: Ilmu Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Malang: UM Press

Efendi, M. 2012. Suplemen PLPG. Malang: PSG UM Malang.

Handojo, Y. 2002. Petunjuk Praktis dan Pedoman Materi Untuk Mengajar Anak Normal, Autis dan Perilaku Lain. Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer.

Harwell, J.M. 2001. Complete Learning Disabilities Handbook: Ready-To-Use Strategies & Activities for Teaching Students with Learning Disabilities. New York: Jossey Bass

Hildayani, R. 2007. Penanganan Anak Berkelainan: Anak dengan Kebutuhan Khusus. Jakarta: Universitas Terbuka.

Johnsen, S. 2004. Pendidikan Kebutuhan Khusus: Sebuah Pengantar. Oslo: Uni Pub

Makmun, A.S. 2003. Psikologi Kependidikan. Bandung: Rosda Karya

Sugiarmin 2005. Pendidikan Psikoedukasi dalam Penanganan Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian Hiperaktif. Bandung: Makalah Ttb

Sunardi. 2005. Kecenderungan Dalam Pendidikan Luar Biasa. Jakarta: Depdikbud.

Module Title					
Ortodidaktik (Introduction of teaching for children with special need)					
module code PPLBUM6005	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 1	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh terhadap karakteristik belajar Anak Berkebutuhan Khusus dan hakikat pengajaran dalam interaksi belajar ABK 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan menginternalisasikan kompetensi, kepribadian dan peran guru dalam proses belajar ABK 3. Mahasiswa memiliki pengetahuan mengenai azas-azas pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di sekolah Khusus dan sekolah inklusi 4. Mahasiswa memiliki sikap, etika, pemikiran logis dan fleksibel dalam memaknai problematika belajar dan pembelajaran Anak Berkebutuhan khusus 5. Mahasiswa memiliki kemampuan mengevaluasi dan mengembangkan gagasan untuk merencanakan pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus 				
4	Teaching methods <i>Lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Drs. H. Abd. Huda , M.Pd				
11	Other information Santoso Hargio. 2012. Cara Memahami dan Mendidik Anak. Gosyen Publsing				

<p>Griogorent E. 2008. Educating Individuals with disabilities. Springer</p> <p>Reinold C. Tt. Encyclopedia of special Education. Willey</p> <p>Geniofam. 2010. Mengasuh dan mensukseskan anak berkebutuhan khusus. Garailmu</p> <p>Efendi Mohammad. 2014. Proceeding seminar nasional pendidikan luar biasa. Malang: FIP (UM)</p> <p>Hanafi, Mohd M.Y, Mohd Mokhtar T, dkk.2014. Proceedings international seminar of postgraduate special education UKM-UPI-SEAMEO SEN 4th Series 2014. Malaysia: UKM</p> <p>Nuraini, Yuliani Sujiono. 2013. Mengajar dengan protfolio. Indeks</p>

Module Title					
Bahasa Inggris Profesi (SKS 2/2)					
module code PPLBUM6006	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 1	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Observasi, Diskusi	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan dan pentingnya pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Berkebutuhan Khusus 2. Mahasiswa Mampu memahami konsep english grammar dan dasar-dasar penterjemahan dalam bentuk tulisan dan komunikasi lisan 3. Mahasiswa mampumenerapkanketerampilan berbahasainggris melalui kegiatanmembaca dan berbicara 				
4	Teaching methods <i>Lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Ediyanto, S.Pd., M.Pd., Ph.D				
11	Other information Azar, Betty Scrampher. 2003. Fundamentals of English Grammar. New York: Longman Wishon, George. & Burks, Julia M. 1988. Let's Write English. New York: American Book Company. Adams, V., 2016. An introduction to modern English word-formation. Routledge Rivers, W.M., 2018. Teaching foreign-language skills. University of Chicago Press. Jordan, R.R. 1990. Academic Writing Course. London. Harper Collins Publisher.				

Langacker's, Ronald W. 1973. Language and its Structure. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

Langan, J., 2013. College writing skills with readings. Tata McGraw-Hill Education.

McNamara, D.S. ed., 2012. Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies. Psychology Press.

Quirk, R., 2007. A University Grammar of English. Pearson Education India.

Thomson, A.J & A.V. Martinet. 1986. A Practical English Grammar. London: Oxford University Press.

Module Title					
Perspektif Pendidikan Inklusif (Inclusive Education Perspective) (SKS 3/3)					
module code PPLBUM6007	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 3	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Ada (Ortopedagogik dan Ortodidaktik)				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami tentang esensi dan implementasi pendidikan inklusif 2. Mahasiswa memahami identifikasi dan Asesmen ABK, Pengembangan Kurikulum, silabus dan RPP, Pengembangan Sarana dan Media Pembelajaran 3. Mahasiswa memahami pengembangan layanan Kompensatoris 4. Mahasiswa memahami Monitoring dan Evaluasi Pendidikan Inklusif 				
4	Teaching methods <i>Lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Dr. Ahsan Romadlon Junaidi , M.Pd				
11	Other information Allan J. 2005. <i>Activity seeking inclusion</i> . Falmer press Karen, A Waldron.2001. <i>Introduction to a Special Education the Inclusive classroom</i> . USA : Delmar Publisher Inc. _____.2001. <i>Understanding and Responding to Children’s Needs in Inclusive Classrooms</i> .USA : Unesco. Dean, J & David Smith.2004. <i>Inclusion a School for All Students</i> . United States of America :ITP An International Thompson Publishing Company				

B, Keith. 2005. Inclusive Education. Falmer Press

Suyanto, Mudjito Ak. 2012. Masa depan pendidikan inklusif. Kementrian dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar

A.K. Mudjito & Harizal, M.Pd, dkk. 2012. Pendidikan Inklusif. Baduose Media

Stubbs, Sue. 2002. Pendidikan inklusif (ketika hanya ada sedikit sumber). The Atlas Alliance

Takdir Muhammad Ilahi. 2013. Pendidikan Inklusif Konsep & Aplikasi. Amrus Media

S, Joyce Choate. 2004. Pengajaran inklusif yang sukses. Hellen Keller

Budi Satmoko Susanto. 2010. Sekolah alternatif, mengapa tidak ?. Divan Pres

Module Title					
Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar (Education for children with learning disabilities) (SKS 3/3)					
module code PPLBUM6008	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 5	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep dasar pengertian kesulitan belajar 2. Merancang dan melaksanakan identifikasi asesmen kesulitan belajar 3. Memahami klasifikasi dan karakteristik kesulitan belajar 4. Mengembangkan pelayanan pendidikan yang sesuai untuk siswa berkesulitan belajar 				
4	Teaching methods <i>Case Studies, Discussions, Group Work</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Rizqi Fajar Pradipta, M.Pd				
11	Other information Hallahan, D. P., & Mock, D. R. (2003). A brief history of the field of learning disabilities. Handbook of learning disabilities, 16-29. Wiig, E. H. (2011). How SLD manifests in oral expression and listening comprehension. Essentials of specific learning disability assessment, 89-113. Mather, N., & Wendling, B. J. (2011). How SLD manifests in writing. Essentials of specific learning disability identification, 65-88.				

Geary, D. C., Hoard, M. K., & Bailey, D. H. (2011). How SLD manifests in mathematics. Essentials of specific learning disability identification, 43-64.

Jack M. Fletcher, et al “Learning Disabilities From Identification to Intervention” New York, The Guilford Press, 2007

Mulyono Abdulrahman; “Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar” Jakarta, Depdikbud & Rineka Cipta,2003

14. Sittiprapaporn, W (Edited); “Learning Disabilities” Rijeka (Croatia), InTech, 2012

15. Flanagan, D P; Alfonso, VC: “Essentials of Specific Learning Disability Identification”, John Wiley & Sons, New Jersey (2011)

Module Title					
Bina wicara (Speech therapy)					
module code PPLBUM6009	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 3	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Tutorial	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang hakikat, tujuan dan peranan bicara dan bahasa dalam kehidupan sehari-hari 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan mendiagnosa sebab-sebab keterlambatan dan kelainan bicara/bahasa pada peserta didik ABK, 3. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan melakukan perbaikan bicara/bahasa secara profesional dan proporsional. 				
4	Teaching methods <i>project work, case studies, group work, lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis dan perfoma				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Prof. Dr. Mohammad Efendi , M.Pd, M.Kes				
11	Other information Keraf, Gorys. 2000. Berbicara Sebagai Salah Satu Ketrampilan Berbahasa. Ende. Flores Press Neisword, J. 1999. Speech Therapy. Boston: McGrawhill Sajah E. 2004. Bina Bicara Persepsi Bunyi dan Irama. Replika Aditama Departemen pendidikan. 2002. Kamus sistem isyarat Bahasa Indonesia. Departmen Pendidikan				

Efendi, Mohammad. 2010. Pembinaan Bicara Dan Bahasa. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan

Sardjono. 2005. Terapi Wicara. Jakarta: Departemen Pendidikan dan KebudayaanAwaliah, F. N. (2018). PENERAPAN BINA WICARA TERHADAP PEMBENTUKAN KOSAKATA BENDA PADA ANAK TUNARUNGU (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

Cahyantini, I. D. (2018). Gangguan Fonologi pada Anak Penyandang Afasia Perkembangan di Klinik Bina Wicara Jakarta: Kajian Neurolinguistik (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).

FEBRIANTI, R. (2020). PENGEMBANGAN KEMAMPUAN WICARA FONEM BILABIAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA PADA SISWA TUNARUNGU TK 1 (STUDI KUALITATIF DESKRIPTIF DI SLB-B PANGUDI LUHUR JAKARTA BARAT) (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).

Pransiska, I. E. (2018). PEMBENTUKAN FONEM SUPRASEGMENTAL SISWA TUNARUNGU DI TKLB PANGUDI LUHUR (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).

Ayudani, M. C. (2019). Efektifitas Speech Therapy Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbahasa Pada Anak Tuna Rungu. Jurnal Kesehatan AIPTINAKES JATIM, 15(1), 62-67.

Nasiri, N., Shirmohammadi, S., & Rashed, A. (2017, April). A serious game for children with speech disorders and hearing problems. In 2017 IEEE 5th International Conference on Serious Games and Applications for Health (SeGAH) (pp. 1-7). IEEE.

Ahmed, B., Monroe, P., Hair, A., Tan, C. T., Gutierrez-Osuna, R., & Ballard, K. J. (2018). Speech-driven mobile games for speech therapy: User experiences and feasibility. International journal of speech-language pathology, 20(6), 644-658.

Bicas, R. D. S., Guijo, L. M., & Delgado-Pinheiro, E. M. C. (2017). Oral communication and auditory skills of hearing impaired children and adolescents and the speech therapy rehabilitation process. Revista CEFAC, 19(4), 465-474.

Module Title					
Braille					
module code PPLBUM6010	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 3	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep braille dalam pendidikan bagi anak tunanetra 2. Mampu menganalisis komposisi titik-titik braille 3. Mampu membaca braile dengan benar 4. Mampu mneulis huruf braile dengan benar 5. Mampu merancang strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran braille di sekolah 6. Mampu mengajar braille di sekolah khusus ataupun inklusif 				
4	Teaching methods <i>project work, lectures Case</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Tes Praktik				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Drs. Ir Endro Wahyuno, M.Si, M.Pd				
11	Other information Depdikbud.2003. pedoman menulis braille menurut EYD. Jakarta. Depdikbud Tarsidi, Didi.2008. belajar Braille dalam 6 modul. Bandung. Tidak dipublikasikan				

Module Title					
Orientasi dan Mobilitas					
module code PPLBUM6011	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 6	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep tentang sejarah orientasi dan mobilitas bagi anak tunanetra 2. Mahasiswa mampu melakukan latihan penginderaan 3. Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen guna menentukan program orientasi dan mobilitas bagi tunanetra 4. Mahasiswa mampu mempraktekaan OM baik di rumah atau di sekolah 5. Mahasiswa mampu mengajar OM bagi tunanetra 				
4	Teaching methods <i>project work, lectures</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Tes Praktik				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Drs. Ir Endro Wahyuno, M.Si, M.Pd				
11	Other information Delphie, Bandi. 2006. Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus. Bandung : PT Refika Aditama Kartadinata, Sunaryo. 1996. Psikologi Anak Luar Biasa. Surabaya : Dikti Somantri, Sutjihati. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama. Efendi, Muhammad. 2006. Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan, Jakarta: Bumi Aksara				

Module Title					
Bina gerak (Physiotherapy)					
module code PPLBUM6012	student workload 162.67 hours	credits 6.51	semester 4	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial, Praktik	contact hours 46.67 hours	independent study 116.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Ada (Anatomi Fisiologi)				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh terhadap konsep dasar Bina Gerak (Fisioterapi) 2. Mahasiswa mengetahui pengetahuan yang utuh mengenai kondisi individu pasien (gangguan sensoris, motoris, vertigo, stroke, koma, trauma kepala, spinal cord injury, penyakit syaraf tepi, penyakit neuromuscular, penyakit degenerative) 3. Mahasiswa memiliki pemikiran logis, sikap, dan etika dalam melakukan layanan bina gerak pada Anak Berkebutuhan Khusus 				
4	Teaching methods <i>Project work, Case Studies, Lectures, Discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Tes Praktik				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Dra. Wiwik Dwi Hastuti , S.Pd, M.Pd				
11	Other information Ayusta, Candra Pengertian Penyakit Stroke. (online). (https://ayustaherbal.wordpress.com/tag/pengertian-penyakit-stroke). Diakses pada 02 Februari 2016 Zulkarnain, nuzulul. 2011. Askep cerebral plasy. (online. http://nuzulul-fkp09.web.unair.ac.id/artikel_detail-35566-Kep520Neurobehavior-Askep520Cerebral520Palsy.html). Zaluariga M., Briggs C., et.al. Sports Physioteraphy. Chirchill Livingstone. 1995.				

Edi, B., Manjas M., Riza A., Erkadius. 2014. Perbandingan Fungsi Extremitas Atas pada Fraktur etafise Distal Radius Intraartikuler Usia Muda Antara Tindakan Operatif Dan Non Operatif dengan Penilaian Klins Quickdash Score. Volume 3. Edisi 1.

Helmi, ZN. 2012. Buku Ajar Gangguan Muskuloskeletal. Jakarta: Salemba Medika.

Kisner, C dan Olby, LA. 2007. Therapeutic Exercise foundation and techniques. 5th edition. Philadelphia: F. A. Davis company

Mardiman, S. 2001. Dokumentasi persiapan praktek profesional fisioterapi. Pusat Pendidikan Tenaga Kesehatan Depkes RI.

Mason, D. 2013. "Tidy's Physiotherapy (fifteenth edition), Chapter 13 Exercise In Rehabilitation". Churchill Livingstone.

Naryana, S, L. 2005. Textbook Of Therapeutic Exercises. India. Hal 16-29. Diakses tanggal 03 Juni 2015. Pukul 19.24. https://books.google.com.pe/books?id=4vUHoezJCIC&dq=active+movement&hl=id&source=gbs_navlinkss

Price & Wilson, 2006. Patofisiologi Konsep Klinis Proses Penyakit. Volume 2. Edisi 6. Jakarta: EGC

Module Title					
Pendidikan Anak Berbakat(Education for gifted and talented) (SKS 2/2)					
module code PPLBUM6013	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 6	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Tutorial	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tentang konsep keberbakatan dan sistem layanan bagi anak berbakat 2. Mampu mengidentifikasi dan assesmen anak berbakat di sekolah dasar 3. Mampu memodifikasi kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak berbakat 				
4	Teaching methods <i>Lectures and discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Dr. Ahsan Romadlon Junaidi , M.Pd				
11	Other information Kaufman, S. B., & Sternberg, R. J. (2008). Conceptions of giftedness. In Handbook of giftedness in children (pp. 71-91). Springer, Boston, MA. Borland, J. H. (Ed.). (2003). Rethinking gifted education (Vol. 10). Teachers College Press. Ichrom, Y. A., & Sholeh, M. (1988). Perspektif Pendidikan Anak Gifted. Jakarta: Depdikbud. Van Tassel-Baska, J., & Stambaugh, T. (2008). Curriculum and instructional considerations in programs for the gifted. In Handbook of giftedness in children (pp. 347-365). Springer, Boston, MA. Cline, S. (1999). Suggestions for Screening Entering Kindergarten Students To Assist in				

the Identification of Possibly Gifted Children.

Montgomery, D. (1990). Screening for Giftedness among American Indian Students.

Sternberg, R. J., Jarvin, L., & Grigorenko, E. L. (2010). Explorations in giftedness. Cambridge University Press

Lwin, M., Khoo, A., Lyen, K., & Sim, C. (2008). Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan. Yogyakarta: Indeks.

Renzulli, J. S. A Practical System for Identifying Gifted and Talented Students.

Renzulli, J. S, and Smith, U. H. A Practical Model for Designing Individual Educational Programs (IEPs) for Gifted and Talented Students.

Module Title					
Pendidikan Anak Autis					
module code PPLBUM6014	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 4	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh dan komprehensif mengenai konsep Autistic Spectrum Disorder dalam kaitannya dengan hendaya interaksi sosial 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan kemampuan berpikir kritis dan logis terhadap paradigma pendidikan dan pembelajaran anak autistik. 3. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh terhadap model-model pendekatan pembelajaran anak Autistik 4. Mahasiswa memiliki kemampuan merancang dan melaksanakan program pengembangan kemampuan anak Autistik 5. Mahasiswa memiliki pemikiran terbuka, logis, etika dan tanggung jawab terhadap isu-isu perkembangan layanan pendidikan anak 				
4	Teaching methods <i>Group Work, Lectures, Discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Muchamad Irvan, S.Pd., M.Pd				
11	Other information Alloy, L.B.; Riskind, IH.; and Manos, M.J. (2005). Autism. In <i>Abnormal Psychology: Current Perspectives, Ninth Edition</i> (pp.493-509). New York: McGraw-Hill Companies, Inc.				

Bryson, S.E.; Landry, R.; Czapinski, P.; McConnel, B.; Rombough, v.; and Wainwright. (2004). Autistic Spectrum Disorder: Causal Mechanism and Recent Findings on Attention and Emotion International Journal of Special Education. V.19 (1) 1-8.

Budhiman, M.; Shattock, P.; dan Ariani, E. (2002). Langkah Awal Menanggulangi Autisme dengan memperbaiki Metabolisme Tubuh. Jakarta: Penerbit Majalah Nirmala.

Chaswal, L. (2001). Play. In No one Knows Why Autistic Children are Often So Beautiful, but It Can be a Great Comfort to Their Parents. Report Study Journal of Autism Network. Vol. VIII (3) 1. 11-12.

Delphie, B. (2006). Mengenali Anak Autistik. Bandung: Rizqi.

De Souza, N. (2001). Autism in Goo: Intensive Intervention and Music Sessions. Report Study Journal of Autism Network. Vol. VIII (3) 1. pp.123-13.

Durand, M. V. and Barlow, D. H. (2006). Autistic Disorder. In Essentials of Abnormal Psychology. (Fourth Edition). Belmont, CA: Thompson Wadsworth.

Hasdianah, HR. 2013. Autis pada anak, pencegahan, perawatan, dan pengobatan. Nuha Medika

Jordan, R. (2001). Autism With Severe Learning Difficulties. London: A Condor Book Souvenir Press (E & A) Ltd.

Jordan, S.; McLaughin, T. F. ; Weber, K. P. Derby, K. M. ; Barreto, A. ; and Williams, R. L. (2003). "The Effects of Work Then Play in Combination With a Token Economy on The Frequency of in Appropriate The Behaviors for an Elementary

Katz, G. (2001). " Autism, Joshua, The DAN -Protocol and Immune 26". Report Study: Journal of Autism Network. Vol. VIII (3) 1.8-10.

Lewis, V. (2003). "Development and Disability: How do Children With Autism Develop (pp. 248-303 & 327 -336)". United Kingdom: Blackwell Publishers Ltd. A Blackwell Publishing Company.

Matson, J. 2009. Applied Behaviour Analysis for Children with Autism Spectrum Disorder. Springer

McLaughin, T. F. (2002). "Autism: Characteristics, Causes and Some Educational Interventions". International Journal of Special Education. Vol. 17 (2). 1-10.

Moore, C. (2001). " No One Knows Why Autistic Children are often so Beautiful, but It can be a Great Comfort to Their Parents". Report Study: Journal of Autism Network. Vol. VIII (3) 1.11-12.

Northumberland County Council Communication Support Service (2005). Autistic Spectrum Disorders: Practical Strategies for Teachers and Other Professionals. (Second Edition). Great Britain: David Fulton Publishers.

Paguyuban Autisme. (2002). Penanganan Praktis Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme di Sekolah Umum. Bandung : Forum Kepedulian Autisme.

Panitia Simposium Autisma (1997). Autisma Gangguan Perkembangan pada Anak. Jakarta: Yayasan Autisma Indonesia.

Perko, S and Mc Laughlin, T. F. (2002). "Autism: Characteristics, Causes and Some Educational Interventions". International Journal of Special Education. 2003. Vol. 17 (2) 59-68.

Wijayakusuma, H. (2006). Anakku Sembuh dari Autism. Jakarta: Milenia Populer

Module Title					
Massage					
module code PPLBUM6015	student workload 162.67 hours	credits 6.51	semester 3	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Praktik	contact hours 46.67 hours	independent study 116.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Ada (Anatomi Fisiologi)				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh mengenai konsep massage 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan utuh mengenai anatomi terapan massage (tulang, otot, saraf, jaringan lunak) 3. Mahasiswa memiliki sikap, etika, tanggung jawab, dan keterampilan menerapkan tipe massage 				
4	Teaching methods <i>Project work, Case Studies, Lectures, Discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Praktik				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Muchamad Irvan, S.Pd., M.Pd				
11	Other information Lidell, Lucinda, Sara Thomas, Carola Beresford Cooke, and Anthony Porter, 1989. <i>The Book of Massage: The Complete Step by Step Guide To Eastern and Western Techniques</i> , Ebury Press London. Lani, Ahmad. 2003. <i>Massage</i> . Malang: Rinjani Print Pahaigh, Rich and Paul Perry, 1984. <i>Athletic Massage</i> , Simon and Schuster, New York Rahim, A.S. 1988. <i>Massage Olahraga: Teori Metode Teknik</i> , Pustaka Merdeka, Jakarta. Serizawa, Katsusuke, M.D, 1972. <i>Massage, The Oriental Method</i> , Japan Publications, INC.				

	Sukarma, Madjawisastra, 1994. Massage untuk Olahragawan, Diktat Fakultas
--	---

Module Title					
Pendidikan Anak dengan Hambatan Pendengaran					
module code PPLBUM6016	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 3	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Mengevaluasi pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah.				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan terminology dan perkembangan paradigma hambatan pendengaran 2. Mampu menjelaskan anatomi fisiologi pendengaran 3. Mampu mengidentifikasi klasifikasi dan karakteristik anak dengan hambatan pendengaran 4. Mampu menjelaskan dampak hambatan pendengaran pada perkembangan anak 5. Mampu menganalisis permasalahan yang dialami peserta didik dengan hambatan pendengaran 6. Mampu memberikan layana kompensatoris/ pengembangan komunikasi bagi tunarungu dalam bentuk Penggunaan alat bantu dengar & perawatannya, Bina persepsi bunyi irama, Pengembangan bahasa & komunikasi (komunikasi total) 7. Mampu mendeskripsikan pengertian dan prinsip identifikasi dan asesmen anak dengan hambatan pendengaran 8. Mampu mendeskripsikan prosedur pelaksanaan identifikasi dan asesmen anak dengan hambatan pendengaran 9. Dengan pemikiran logis dan kritis, mampu menginternalisasikan pengembangan instrument identifikasi dan asesmen anak dengan hambatan pendengaran 10. Dengan sikap terbuka, etika, berpikir logis dan kritis, mampu menganalisis model layanan pendidkn anak dengan hambatan pendengaran 11. Dengan sikap terbuka, etika, berpikir logis dan kritis, mampu menganalisis isu-isu dalam belajar dan pembelajaran bagi anak dengan hambatan pendengaran 12. Dengan sikap terbuka, etika, berpikir logis dan kritis, mampu menganalisis pencapaian pendidikan anak dengan hambatan pendengaran dengan dimensi internasional 				
4	Teaching methods				

	<i>lectures, Case Studies, Discussions, Group Work</i>
6	Assessment methods Tes tertulis, Wawancara
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>
10	Responsibility for module Sinta Yuni Susilawati, S.Pd M.Pd
11	Other information Susan, G & K Pamela. 1998. Issues In Deaf Education. Dafit cultohn Publisher Anwar.Tt. Pendidikan kecakapan hidup. Alfabeta A, Kay. Norlander-Case, Timothy G. Reagan , dkk. 2009.Guru profesional.Indeks Jensen, & Eric Le Ann Nickelsen.2010.Guru super dan Super teaching.Indeks Darling, Linda & Hammond, dkk.2010.Guru super dan Super teaching.Indeks Hamalik, Oemaar. 2009. Pendidikan guru berdasarkan pendekatan kompetensi. Bumi Aksara

Module Title					
Pendidikan anak dengan hambatan intelektual (education for children with intellectuall disability)					
module code PPLBUM6017	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 6	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh mengenai konsep dasar hambatan intelektual 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh mengenai mengenai prinsip dan prosedur deteksi dini dan intervensi anak dengan hambatan intelektual 3. Mahasiswa memiliki pemikiran logis dan fleksibel mengenai model program khusus anak dengan hambatan intelektual 4. Mahasiswa memiliki pemikiran logis, terbuka, dan tanggung jawab dalam melaksanakan pembelajaran bagi anak dengan hambatan intelektual 				
4	Teaching methods <i>lectures, Discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Drs. H. Abd. Huda , M.Pd				
11	Other information L, Jhony Matson. 2007. Handbook of assesment in persons with intellectual disability.Academik press DeIPhie, Bandi. 2012. Pembelajaran anak tunagrahita. Refika Aditama.				

<p>Anwar.Tt. Pendidikan kecakapan hidup. Alfabeta</p> <p>Wijaya, Ardhi. 2013. Teknik mengajar siswa tunagrahita. Mperium</p> <p>A, Kay. Norlander-Case, Timothy G. Reagan , dkk. 2009.Guru profesional.Indeks</p> <p>Jensen,Eric & Le Ann Nickelsen.2010.Guru super dan Super teaching.Indeks</p> <p>Darling,Linda & Hammond, dkk.2010.Guru super dan Super teaching.Indeks</p> <p>Hamalik, Oemar. 2009. Pendidikan guru berdasarkan pendekatan kompetensi. Bumi Aksara</p>

Module Title					
Pendidikan anak dengan hambatan penglihatan (SKS 3/3)					
module code PPLBUM60178	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 3	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep tentang struktur dan fungsi mata. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep tentang struktur dan fungsi mata 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep tentang struktur dan fungsi mata 3. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep dasar anak tunanetra 4. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep pengukuran ke tajam penglihatan dan bidang penglihatan 5. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep kelainan peng lihatan dan latihan persepsi visual serta penggunaan dria non-visual 6. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep identifikasi dan asesmen anak tunanetra 7. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep implikasipkososial ketunanetraan 8. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep sejarahperkembangan perkembangan pendidikan penyandang tunanetra 9. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep sejarahperkembangan perkembangan pendidikan penyandang tunanetra 10. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep pendidikan anaktunanetra 11. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep landasan dan prinsip-prinsip dasar pendidikan anak 12. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep program deteksi dan intervensi dini bagi anak 				

4	Teaching methods <i>lectures, Discussions</i>
6	Assessment methods Tes tertulis, Wawancara
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>
10	Responsibility for module Drs. Ir Endro Wahyuno, M.Si, M.Pd
11	Other information Delphie, Bandi. 2006. Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus. Bandung : PT Refika Aditama Kartadinata, Sunaryo. 1996. Psikologi Anak Luar Biasa. Surabaya : Dikti Somantri, Sutjihati. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama. Efendi, Muhammad. 2006. Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan, Jakarta: Bumi Aksara

Module Title					
Assesmen ABK (Assesment for children with special educatin need) (SKS 3/3)					
module code PPLBUM6019	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 2	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki pemahaman yang komprehensif tentang Konsep dasar asesmen dalam pendidikan ABK 2. Memiliki pemahaman yang komprehensif tentang Ruang lingkup asesmen ABK 3. Memiliki pemahaman yang komprehensif tentang Milestone perkembangan anak 4. Memiliki pemahaman yang komprehensif tentang Teknik dan prosedur pelaksanaan asesmen 5. Dengan pemikiran logis, dan kritis mampu dalam menyusun intrumen Asesmen Akademik dan Perkembangan 6. Dengan sikap terbuka, etika, berpikir logis dan kritis, mampu melaksanakan asesmen ABK 7. Dengan sikap terbuka, etika, berpikir logis dan kritis, mampu menganalisis hasil asesmen 8. Dengan sikap terbuka, etika, berpikir logis dan kritis, mampu menyusun program layanan ABK berdasarkan hasil Assesmen 				
4	Teaching methods <i>project work, case studies, group work, lectures, Discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module				

	Dimas Arif Dewantoro, M.Pd
11	<p>Other information</p> <p>Bagnato Stephen. 2007. Authentic assesmen for early chilhoud interventio. The guildford press</p> <p>C, Ramsaiy Mikail. 2002. Esentials of behaviour assesmen. Willey</p> <p>Efendi, M. (2017). Psikopedagogik Anak Berkebutuhan Khusus. Malang: Universitas Negeri Malang.</p> <p>M, Feldman. 2004. Early intervention. Black well publishing</p> <p>N, Stephen Haynes , William Hayes O'Brien. 2002. Principles and practice of behavioral assesment. Kluwer Academic Publisher</p> <p>Overton, T. (1996). Assessment in special education: An applied approach. Merrill, Prentice-Hall, Upper Saddle River, NJ 07458..</p> <p>Pierangelo, R., & Giuliani, G. (Eds.). (2007). Understanding assessment in the special education process: A step-by-step guide for educators. Corwin Press.</p> <p>Pierangelo, R., & Giuliani, G. A. (2002). Assessment in Special Education: A Practical Approach. Allyn & Bacon, 75 Arlington Street, Suite 300, Boston, MA 02116.</p> <p>Schalock Robert, L. 1999. Adaptive behaviour and its measurement. AAMR</p> <p>Scruggs T E, Mastropieri, M. 2011. Assesment and aintervention. Emerald</p> <p>Spinelli, C. G. (2010). Classroom Assessment for Students in Special and General Education, 3/e. Pearson Education India.</p> <p>Taylor, R. L. (2000). Assessment of exceptional students: Educational and psychological procedures. Allyn & Bacon, 160 Gould St. Needham Heights, MA 02494-2130. Web site:< http://www.abacon.com>..</p>

Module Title					
Pendidikan anak dengan hambatan fisik dan motorik (Education for children with physically handicapped) (SKS 3/3)					
module code PPLBUM6020	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 2	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh terhadap konsep dasar hambatan fisik dan motoric 2. Mahasiswa menginternalisasikan konsep, prinsip, dan prosedur identifikasi maupun asesmen Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik 3. Mahasiswa memiliki sikap, etika, pemikiran logis dan fleksibel dalam memaknai layanan dan teknologi kompensatoris Anak dengan Hambatan.Fisik dan Motorik 4. Mahasiswa memiliki keterampilan mengembangkan rancangan pembelajran, melakukan pembelajaran, dan melakukan evaluasi pembelajaran bagi anak dengan hambatan fisik motorik 				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Dra. Wiwik Dwi Hastuti , S.Pd, M.Pd				
11	Other information A, Kay. Norlander-Case, Timothy G. Reagan , dkk. 2009.Guru profesional.Indeks Jensen, Eric & Le Ann Nickelsen.2010.Guru super dan Super teaching.Indeks				

<p>Darling, Linda & Hammond, dkk.2010.Guru super dan Super teaching.Indeks</p> <p>Hamalik & Oemar. 2009. Pendidikan guru berdasarkan pendekatan kompetensi. Bumi Aksara</p>

Module Title					
Manajemen Pendidikan Khusus					
module code PPLBUM6021	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 3	frequency Ganjil.	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Diskusi	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Mengevaluasi pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah.				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep manajemen dan administrasi Pendidikan 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan mengenai manajemen proses dan substansi manajemen pendidikan ABK secara komprehensif 3. Mahasiswa memiliki pemikiran logis dan fleksibel dalam memahami implementasi pendidikan ABK yang berkualitas unggul dan kompetitif 				
4	Teaching methods <i>Lectures and discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis,				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Dimas Arif Dewantoro, M.Pd				
11	Other information Nanang Fattah, 2011. Landasan Manajemen Pendidikan, Bandung: Remaja Rosdakarya E. Syarifudin, 2011. Manajemen Pendidikan, Jakarta: Diadit Media Tim Pakar Manajemen Pend UM, 2002. Manaj Pend. Wacana, Proses, Aplikasi di Sek, Malang: UM Tim Pakar Manaj Pend UM, 2003. Manaj Pend Analisis Substantif & Aplikasi dlm Instituti Pend, Malang: UM Sutjipto & Basori Mukti, 1992. Adimistrasi Pendidikan, Jakarta: Ditjen Dikti Depdikbud Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2009. Manajemen Pendidikan, Bandung:				

Alfabeta

Mulyono. 2008. Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan. Jogjakrta: Ar Ruzz Media

Muhaimin, dkk, 2007. Manaj Pend Aplikasinya dlm Penyusunan Pengembangan Sek, Jakarta:

Hendyat Soetopo, 2009. Manaj Berbasis Sekolah & Kurikulum Berbasis Sekolah, Malang: UM

Moh. Rohman & Sofan Amri, 2008. Manajemen Pendidikan, Jakarta: Prestasi Pustaka

Piet A. Sahertian, 2001. Supervisi Pendidikan, Jakarta: Rineke Cipta

Miftah Toha, 1983. Kepemimpinan dalam Pendidikan. Yogyakarta:

Syaiful Sagala, 2010. Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan. Bandung: Alfabeta

Nawawi Hadari. 2006. Kepemimpinan Mengefektifkan Organisasi. Jogjakrta: UGM PresCD Atlas Anatomi Manusia

Module Title					
Bimbingan dan Konseling ABK					
module code PPLBUM6022	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 4	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Diskusi	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh dan komprehensif terhadap hakikat, konsep dan teori dalam bimbingan konseling 2. Mahasiswa memiliki pemikiran kritis dalam menganalisis permasalahan maupun hambatan yang dialami ABK 3. Mahasiswa memiliki pemhtahuan yang utuh dan kemampuan menganalisis pendekatan dan tknik konseling pada ABK 4. Mahasiswa memiliki ketrampilan merancang dan mengembangkan teknik- teknik layanan bimbingan konseling ABK 				
4	Teaching methods <i>case studies, lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Dr. Wiwik Dwi Hastuti, M.Pd				
11	Other information Brammer, L. M., (1985) <i>The Helping Relationship : proses and skill</i> , New Jersey : Prentice Hall Inc. Burk H.M., dan Stefflre Bufford (1979) <i>Theories of counseling</i> , New York:McGraw-Hill Book Company				

Daniel T. Sciarra. (2014). School Counseling (Foundations and Contemporary Issues). Toronto, Canada: Thomson Brooks

Edi Purwanta. (2012) Bimbingan dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: FIP UNY

Thomson, C.L dan Rudolph, L.B. (1983), Counseling Children, California : Brooks/Cole Publishina Company.

Stewart, Jack C. (1986), Counseling Parent of Exceptional Children, MacMillan Publishing Company.

Thomson,C.L ; Rudolph, L.B.; dan Henderosn. D.A. (2004), Counseling Children, California : Brooks/Cole Publishing Company.

David Geldard, Kathryn Geldard (2001),

Module Title					
Komputer Pembelajaran (SKS 3/4)					
module code PPLBUM6023	student workload 162.67 hours	credits 6.51	semester 6	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah Observasi Diskusi Exam	contact hours 46.67 hours	independent study 116.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tentang konsep Orientasi Teknologi Komputer 2. Mampu mengkonstruksi teknologi komputer sebagai assistive devices and technologies 3. Mampu merancang Proyek Lingkungan Belajar di Sekolah 4. Mampu merancang Assistive devices and technologies diluar Sekolah 				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions, group work</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Ediyanto, S.Pd., M.Pd., Ph.D				
11	Other information Moeslicatoen R. Tanpa Tahun. Metode Pengajaran Komputer di Taman Kanak-kanak. Jakarta: P2TA, Ditjen Dikti, Depdikbud.. Davis, GB. 1985. Introduction to computer. Auckland: Mc Graw-Hill Book Company.				

Patmonodewo, Soemiarti. 1995. Buku Ajar Pendidikan Komputer untuk Anak Usia Dini. Jakarta: P2TK, Ditjen Dikti, Depdikbud.

Depdiknas. 2004. Kurikulum 2004, Standar Kompetensi Taman Kanak-Kanak dan Roudhatul Athfal. Jakarta: Puskur, Balibang Depdiknas.

-----, 2002. Kurikulum Berbasis Komputer, Kegiatan Belajar Mengajar. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.

Solehuddin, M. 2000. Konsep Dasar Pendidikan Usia dini. Bandung: FIP Universitas Pendidikan Indonesia.

Module Title					
Media Pembelajaran ABK					
module code PPLBUM6024	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 3	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep media pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) 2. Mahasiswa memiliki kreatifitas dalam merancang dan membuat media pembelajaran bagi PDBK 3. Mahasiswa memiliki pemikiran logis dan fleksibel dalam mengevaluasi media pembelajaran PDBK 				
4	Teaching methods <i>project work, case studies, group work, lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis dan perfoma				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Drs. Usep Kustiawan , M.Sn				
11	Other information Arsyad, A. 2010. Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Press Depdiknas, 2003. Pembuatan dan Penggunaan APE Anak Usia 3 – 6 Tahun. Jakarta: Direktorat PAUD Dirjueu PLSP Eliyawati, C. 2005. Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PPTK Dirjen Dikti Ibrahim dkk. 2005. Media Pembelajaran. Malang: FIP Universitas Negeri Malang				

<p>Kustiawan, U.2012 Sumber dan Media Pembelajaran Anak Usia Dini. Malang: FIP Universitas Negeri Malang</p> <p>Meutia, A.C. dkk. 2003. APE untuk Kelompok Bermain. Jakarta: Direktorat PAUD Depdiknas</p> <p>Sudjana, N. & Rivai, A. 2010. Media Pembelajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo</p> <p>Susilana, R. & Riyana, C. 2009. Media Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima</p>

Module Title					
Pengembangan Bahan Ajar ABK					
module code PPLBUM6025	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 5	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Merancang pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah.				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh mengenai konsep dasar pengembangan bahan ajar 2. Mahasiswa memiliki pemikiran yang kritis dalam menganalisa pembelajaran ABK 3. Mahasiswa memiliki keterampilan menyusun alat evaluasi dan mengembangkan isi mata pelajaran bagi ABK 4. Mahasiswa memiliki kemampuan mengevaluasi kelayakan buku/bahan ajar 				
4	Teaching methods <i>project work, group work, lectures</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Dimas Arif Dewantoro , M.Pd				
11	Other information Heinich, R. Molenda, M.Russel, J.D. 2002. Instructional Media and Teaching for Learning. New Jersey: Merril Prentice Company. Rohani, Ahmad & Abu Ahmadi. 1991. Pengelolaan Pembelajaran. Jakarta: rineka Cipta. Depdikbud. 2004. Kurikulum seluruh bidang studi untuk ABK. Jakarta: Depdikbud. Siddiq, Djauhar. 2009. Pengembangan bahan pembelajaran SD 2 SKS. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departmen Nasional				

Module Title					
Evaluasi Pembelajaran ABK					
module code PPLBUM6026	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 4	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep g konsep pengukuran dan penilaian evaluasi dengan benar 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep ruang lingkup evaluasi pembelajaran ABK 3. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep teknik tes dan nontes bagi ABK 4. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep analisis soal 5. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep penilaian bagi peserta didik 6. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep analisis hasil tes dan non tes, interpretasi hasil evaluasi peserta didik ABK. 				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Umi Safiul Ummah, S.Pd M.Pd				
11	Other information Arikunto, S. 1987. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bina Aksara Sudijono, A. 2005. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada				

Sukardi. 2010. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara

Wiyono, Bambang dkk. 2006. evaluasi Pembelajaran. Malang: Elang Emas

Zainul. A. 2005. Penilaian hasil Belajar: Dikti

Module Title					
Strategi Pembelajaran ABK					
module code PPLBUM6027	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 4	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh dan komprehensif terhadap hakikat, konsep dan teori strategi pembelajaran 2. Mahasiswa memiliki pemikiran kritis dalam menganalisis permasalahan maupun hambatan dalam pemilihan strategi pembelajaran yang tepat untuk ABK 3. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh dan kemampuan menganalisis pendekatan dan teknik pembelajaran yang tepat untuk ABK 4. Mahasiswa memiliki ketrampilan merancang dan mengembangkan teknik- teknik pembelajaran untuk ABK 				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, performance tes				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Dr. Wiwik Dwi Hastuti, M.Pd				
11	Other information A Arends, R. I. 2007, Learning to Teach (Edisi Ketujuh). New York: MCGraw Hill Companies. Beattie, S., 2005, Active Teaching Strategies, Baker College. Daniel, M., & David, R. 2008. Efective Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.				

Rohmat, Febrianto. 2012. Bahan Ajar Panduan Dosen Bahan Ajar Strategi pembelajaran. UM

Harmin, M. & Toth, M. 2006. Inspiring Active Learning. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development

Kaufman, D., Sutow, E. & Dunn, K., Three Approaches to Cooperative Learning in Higher Education, The Canadian Journal of Higher Education, Vol. XXVII, No. 2,3 p. 37-66

Keyser, M. W., Active learning and cooperative learning: understanding the difference and using both style effectively, Research Strategies, Vol. 17, p. 35-44.

Suherman, E. dkk. (2003). Strategi Pembelajaran Aktif Kontemporer. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

Zakaria, E & Iksan, Z., 2007, Promoting Cooperative Learning in Science and Mathematics Education: A Malaysian Perspective, Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, Vol. 3 (1) p. 35-39

Cole, Peter & Lorna Chan. 1937. Methods and Strategies for special education. Prentice hall

Majid, Abdul. 2012. Perencanaan pembelajaran. Rosda

Tn.2008. Kapita selekta pembelajaran 2 SKS. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departmen Nasional

Pannen, Paulina . 2007. Ketrampilan belajar. Departmen Pendidikan & Kebudayaan

L, Richald Partin. 2012. Kiat nyaman mengajar didalam kelas. Indeks

Roy Anderson. 2008. Langkah pertama membuat siswa berkonsentrasi. Indeks

Grafura, Lubis & Ari Wijayanti. 2012. Metode dan Strategi pembelajaran yang unik. AR-RUZZ Media

Susilowati, dkk. 2009. Pembelajaran kelas rangkap 2 SKS. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departmen Nasional

B, Hamzah. Uno. 2011. Perencanaan pembelajaran. Bumi Aksara

Abimanyu, Soli dkk. 2008. Strategi pembelajaran 3 SKS. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departmen Nasional

Module Title					
Penelitian Pendidikan Khusus (Research for Special Education Need) (SKS 3/3)					
module code PPLBUM6028	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 5	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Mengevaluasi pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah.				
3	Subject aims Memahami konsep dasar, variabel dan konstruk, teori dan hipotesis, metode, populasi dan sampel, alat pengumpul data, validitas dan reliabelitas serta sistematika proposal penelitian pendidikan				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Drs. M. Shodiq AM, M.Pd.				
11	Other information Sugiono. 2011. Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta Nagy Sharlene Hesse-Biber. 2010. Mixed methods research merging theory with practice. TheGuildford Press Andrew Sharon & Elizabeth J. Halcomb. 2005. Mixed mettods research for nursing and the healsciences. Wiley-Blackwell Sunanto Juang. 2005. Pengantar penelitian dengan subyek tuggal. Griced University of Tsukuba W John, Creswell. 2009. Research design. Sage E Janine, Janosky & Shelly L. Leininger. 2009. Single subject designs in biomedicine. Spinger Baumfiel Vivienne, Elaine Hall, dkk.2009. Action research diruang kelas. Indeks				

Suyitno Imam.2012.Menulis makalah dan artikel.Reflika Aditama

Aunurrahman , dkk. 2009. Penelitian pendidikan SD 4 SKS. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departmen Nasional

Furchan Arief. 2011. Pengantar penelitian dalam pendidikan.Pustaka Pelajar

Putro Eko Widiyoko. 2012. Teknik penyusunan instrumen penelitian. Pustaka Pelajar

Module Title					
Pembelajaran Mikro ABK					
module code PPLBUM6029	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 6	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Praktik	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh dan komprehensif terhadap hakikat, konsep dan teori pembelajaran mikro 2. Mahasiswa memiliki pemikiran kritis dalam menganalisis permasalahan maupun hambatan dalam pembelajaran mikro 3. Mahasiswa memiliki pemahaman yang utuh dan kemampuan menganalisis pendekatan dan teknik pembelajaran mikro 4. Mahasiswa memiliki ketrampilan merancang dan mengembangkan teknik- teknik pembelajaran mikro 				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions, group work</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, performance tes				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Dr. Wiwik Dwi Hastuti, M.Pd				
11	Other information Evans, J.M. and Brueckner, M.M. 1992. Teaching and You, Committing, Peparing and succeeding. Needham Heights, Massachussetts: Allyn and Bacon. Good T.L. and Brophy. 1991. Looking in Classroom. New York: Harper Collins Publisher. Hasibuan J.J. dkk. 1994. Proses Belajar Mengajar, Keterampilan Dasar Pengajaran Mikro.				

Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Pannen, Paulina . 2007.Ketrampilan belajar.Department Pendidikan & Kebudayaan

L, Richald. Partin. 2012. Kiat nyaman mengajar didalam kelas. Indeks

Anderson, Roy.2008. Langkah pertama membuat siswa berkonsentrasi. Indeks

Abimanyu, Soli dkk. 2008. Strategi pembelajaran 3 SKS. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departmen Nasional

Beaulieu, Danie.2008. Teknik-teknik yang berpengaruh diruang kelas.Indeks

Kaufeldt, Martha. 2008. Wahai para guru, ubahlah cara mengajarmu. Indeks

Module Title					
Pembelajaran Kecakapan Hidup (Life Skills Learning/Internship 2)					
module code PPLBUM6031	student workload 162.67 hours	credits 6.51	semester 5	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Praktikum	contact hours 46.67 hours	independent study 116.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dasar pembelajaran keterampilan hidup (magang 2) untuk pengembangan diri 2. Mahasiswa memiliki pemahaman dan keterampilan dalam pelaksanaan program pembelajaran keterampilan hidup (magang 2) untuk pengembangan diri 3. Mahasiswa memiliki pemahaman dan keterampilan dalam menyusun laporan program pembelajaran keterampilan hidup (magang 2) untuk pengembangan diri 4. Mahasiswa memiliki pemahaman dan keterampilan dalam mengkomunikasikan hasil pelaksanaan program pembelajaran keterampilan hidup (magang 2) untuk pengembangan diri 				
4	Teaching methods <i>lectures, case studies, discussions, group work</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis dan perfoma				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Prof. Dr. Mohammad Efendi , M.Pd, M.Kes				
11	Other information Latifiana, D. (2016). Studi Literasi Keuangan Pengelola Usaha Kecil Menengah (UKM). In Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi dan Bisnis 2017. Sebelas Maret University. Jacobs, J. M., & Wright, P. M. (2018). Transfer of life skills in sport-based youth development programs: A conceptual framework bridging learning to application. <i>Quest</i> ,				

70(1), 81-99.

Paul, N., & Babu, J. (2018). Role of Parents for the Life Skill Development of Children with Learning Disability. *Indian Journal of Applied Research*, 8(8), 17-20.

Pierce, S., Gould, D., & Camiré, M. (2017). Definition and model of life skills transfer. *International review of sport and exercise psychology*, 10(1), 186-211.

Syarif, I., Saidang, S., & Umaruddin, U. (2020). PENDEKATAN HUMANISTIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN LIFE SKILL MENJAHIT PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C. *JURNAL EDUKASI NONFORMAL*, 1(2), 77-87.

Pelangi, H. A. Manajemen Pembelajaran Life Skill dalam Mewujudkan Kompetensi Peserta Didik Paket C.

Auliah, A., & Husain, H. (2017). Pengembangan Model Perkuliahan Berwawasan Kewirausahaan untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup (Life Skill) Mahasiswa Calon Guru. *Chemica: Jurnal Ilmiah Kimia dan Pendidikan Kimia*, 16(1), 61-71

URL: <https://koinworks.com/blog/keterampilan-berkomunikasi/>

URL: <https://www.qerja.com/journal/view/11028-keterampilan-negosiasi-yang-harus-anda-kuasai/>

URL <https://jurnalmanajemen.com/perencanaan-strategis/>

URL: <https://edukasi.kompas.com/read/2020/02/11/19030061/apa-yang-dibutuhkan-untuk-jadi-pemimpin-masa-depan->

URL: <https://www.duniakaryawan.com/cara-membangun-kerja-tim/>

URL: <https://www.jurnal.id/id/blog/analisis-swot-untuk-perusahaan/>

URL: <https://www.ekrut.com/media/catat-ini-8-skill-yang-dibutuhkan-oleh-marketing-di-tahun-2019>

URL: <https://www.business.com/articles/can-managers-become-leaders/>

URL: (<https://www.xero.com/us/resources/accounting-glossary/s/what-is-cash-flow-management/>).

URL: <https://www.jtanzilco.com/blog/detail/1054/slug/manajemen-cash-flow-optimalkan-cash-flow- anda#:~:text=Definisi%20dari%20Manajemen %20Cash%20Flow, mereka%20 yang%20berpenghasilan%20dan%20melakukan.>

URL: https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Usaha+kecil*Sri-Hartati.pdf&btnG=

URL: <https://techonomy.com/2019/01/time-money-money-time-means-tech/>

URL: <https://pengusahamuslim.com/29-12-ketrampilan-bisnis-yang-perlu-anda-kuasai.html>; <https://ukirama.com/blogs/8-cara-jitu-mengembangkan-umkm-usaha-mikro-kecil-menengah>

Module Title					
Statistika Pendidikan (Educational Statistics) (SKS 2/2)					
module code PPLBUM6032	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 4	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Diskusi	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims Terbentuknya pemahaman mahasiswa tentang manfaat statistic deskriptif dan inferensial dalam pendidikan, memiliki ketrampilan komputasional ukuran statistic tertentu dan aplikasinya dalam penelitian pendidikan.				
4	Teaching methods <i>Ceramah, diskusi, dan penugasan</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Drs. M. Shodiq AM, M.Pd.				
11	Other information Hadi, Sutrisno.2001. Statistika Pendidikan.Yogyakarta. UGM Press Leopol, G.1999. Educatinal Statistics. Boston. McGrawhill Sudjana, Nana 2004. Metode Statistika. Bandung. Tarsito Aitkin, Murray & Irit Aitkin. 2011. Statistical modeling of the national assesment of education progress. Spinger Azwar, Saifuddin. 2012. Reliabilitas dan Validilitas Edisi 4. Pustaka Pelajar Hartono.2012. Statistik untuk penelitian. Pustaka Pelajar Awaluddin, dkk.2008. Statistika pendidikan 2 SKS. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departmen Nasional				

Module Title					
Pengembangan Kurikulum ABK (Curriculum development for special education need) (SKS 2/2)					
module code PPLBUM6033	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 2	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Tutorial	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Ada (Ortodidaktik dan Pengantar Pendidikan)				
2	Learning outcomes Merancang pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh tentang filosofi dan konsep dasar pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh mengenai penerapan dan pengkajian strategi dan model pengembangan kurikulum dalam pembelajaran ABK 3. Mahasiswa dapat menginternalisasikan pengetahuan mengenai penerapan dan pengkajian tahap-tahap pengembangan kurikulum pada pembelajaran ABK dengan sikap terbuka, berpikir logis dan tanggungjawab. (perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum) 				
4	Teaching methods <i>Lectures and discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Dr. Ahsan Romadlon Junaidi , M.Pd				
11	Other information Mulyasa, E. 2003. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung : Rosda Karya Oliva, F. Peter. 1992. Developing the Curriculum. New York : Harper Collind Publisher Sukmadinata, N. Syaodih. 1997. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek. Bandung : Penerbit PT Remaja Rosdakarya Sudibyoy, Bambang.2007.Materi sosialisasi dan pelatihan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) SD. Departmen Pendidikan Nasional				

<p>Yufiarti. 1999. Modul pengembangan muatan lokal. Departmen Pendidikan & Kebudayaan</p> <p>Efendi, Mohammad. 2010. Pengantar pengembangan kurikulum SD. Malang: FIP (UM)</p> <p>M Yudha, Saputra. 1999. Pengembangan kegiatan KO dan ekstra kurikuler. Departmen Pendidikan & Kebudayaan</p> <p>Chamisijatin, Lise dkk. 2008. Pengenalan kurikulum SD 3 SKS. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departmen Nasional</p> <p>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 157 tahun 2014 Tentang Kurikulum Pendidikan Khusus</p> <p>Peraturan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah No. 10/D/KR/2017 tentang Struktur Kurikulum, KI-KD dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus</p>

Module Title					
Pembelajaran IPA Anak Berkebutuhan Khusus (Science Teaching for Children with Special Needs) SKS 2/3)					
module code PPLBUM6034	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 4	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah Observasi Diskusi Exam	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang perkembangan penalaran manusia, hakekat IPA, azas, metode, dan pendekatan pembelajaran IPA ABK, media/alat peraga pembelajaran IPA ABK 2. Mahasiswa memiliki keterampilan merancang dan melaksanakan pembelajaran IPA ABK sesuai dengan karakteristik bahan ajar dan kebutuhan ABK. 				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Ediyanto, S.Pd., M.Pd., Ph.D				
11	Other information Chain, sandra, dan jack M. evans. 1990. Sciencing An Involment Approach to Elemntary Science Methods. Columbus: Merill Publishing. Depdiknas, 2004. Kurikulum berbasis Komptensi, Kegiatan Belajar Mengajar. Jakarta:				

	Puskur, balitbang Depdiknas.
--	-------------------------------------

Module Title					
Pembelajaran IPS ABK(Teaching Social studies for children with special need)SKS 2/3)					
module code PPLBUM6035	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 5	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah Observasi Diskusi Exam	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims Meningkatkan pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang konsep-konsep dasar IPS dan pendekatan-pendekatan serta metode pembelajarannya, keterkaitan antara IPS,teknologi, dan masyarakat, media pembelajaran IPS dan meningkatkan ketrampilan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran IPS di kelas.				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Dr. H. Ahmad Samawi , M.Hum				
11	Other information Depdiknas, 2004. Kurikulum berbasis Kompetensi, Kegiatan Belajar Mengajar. Jakarta: Puskur, balitbang Depdiknas. _____, 2004. Kurikulum 2004, standart kompetensi untuk SD, MI, SLB.Jakarta: Puskur, Balitbang De[pdiknas Sulasmii.Tt. IPS SD kelas VI,V,VI.Intersolusi Pressindo				

	Afiati, Rr. Fatimah.2006. PPKN SD kelas IV,V,VI. Intersolusi Pressindo
--	---

Module Title					
Pembelajaran Matematika Anak Berkebutuhan Khusus (Mathematics Learning for Children with Special Needs) SKS 2/3)					
module code PPLBUM6036	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 4	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah Observasi Diskusi Exam	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki pemahaman yang komprehensif tentang konsep dasar pembelajaran matematika ABK. 2. Memiliki kemampuan dalam melakukan identifikasi dan Asesmen pembelajaran matematika ABK. 3. Memiliki kemampuan dalam menganalisis Kurikulum matematika ABK. 4. Memiliki kemampuan dalam memberikan layanan pembelajaran matematika yang acomodatif bagi ABK. 5. Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi problematika pembelajran matematika ABK 				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Ediyanto, S.Pd., M.Pd., Ph.D				

11	<p>Other information</p> <p>Kustawan, Dedy. 2012. Pendidikan Inklusif dan Upaya Implementasinya. Jakarta: Luxima Metro Media</p> <p>Hasratuddin. 2014. Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter, Jurnal Didaktik Matematika, (Online), Vol.1,No.2</p> <p>Setyowati, Liling Kristin. 2014. Analisis Kesulitan Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Belajar Matematika di Kelas Inklusi (Penelitian Dilaksanakan Di SMK N 9 Surakarta. (Online), Surakarta: FKIP Universitas Muhamadiyah Surakarta</p>
----	---

Module Title					
Pembelajaran Seni ABK (Teaching Arts for children with special need)SKS 2/3)					
module code PPLBUM6037	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 4	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliahi Tutorial Praktik	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep kebudayaan, kesenian, estetika, unsure-unsur estetika, proses kreasi apresiasi, konsep dan karakteristik pendidikan kesenian 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang kurikulum pendidikan kesenian ABK, strategi, model-model, metode, media, serta evaluasi pembelajaran seni ABK 3. Mahasiswa memiliki keterampilan mengembangkan pendidikan senirupa dan keterampilan, seni musik dan seni tari ABK 4. Mahasiswa memiliki sikap terbuka, kreatif, tanggung jawab dan keterampilan merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran seni ABK dengan sikap terbuka, kreatif, dan tanggung jawab 				
4	Teaching methods <i>project work, group work,.</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, tes praktik				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Drs. Usep Kustiawan , M.Sn				
11	Other information				

Bujono, B. & Adi, W. 2012. Seni Rupa Indonesia. Jakarta: Dewan Kesenian Jakarta

Djelantik, A.A.M. 1999. "ESTETIKA Sebuah Pengantar". Bandung : Masyarakat seni pertunjukan seni Indonesia

Guru, T. B. 2006. Seni Budaya dan Keterampilan untuk Sekolah Dasar Kelas 1.s.,d VI. Jakarta: Erlangga.

Hidayat, Robby. 2000. Wawasan Seni Tari, Pengetahuan Praktis Bagi Guru Seni. Malang : Balai Kajian Seni dan Desain FS UM

Holt, C. 2000. Melacak Jejak Perkembangan Seni di Indonesia. Masyarakat Seni Pertunjukan Indonesia

J. Tumurung, Heti. 2006. Pembelajaran Kreativitas Seni Anak Sekolah Dasar. Jakarta : Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat Ketenagaan

Kamtini,. 2006. Berkreativitas melalui Kerajinan Tangan dan Kesenian di Sekolah Dasar. Jakarta : Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat Ketenagaan

Margono, E.T. & Aziz, A. 2010. Mari Belajar Seni Rupa. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional

Mulyani, Y. & Gracinia, J. 2007. Kemampuan Fisik, Seni dan Manajemen Diri. Jakarta: PT Eley Media Komputindo

Nancy B & Gloria B.M. 2003. Rahasia Mengajarkan Seni Pada Anak. Jakarta : Pripoebooks.

Syafii, dkk. 2002. Materi dan Pembelajaran Kertakes SD. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka

Sukimin. 2012. Seni Budaya. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Sumanto. 2006. Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak SD. Jakarta : Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat Ketenagaan

Module Title					
Pembelajaran Bahasa ABK					
module code PPLBUM6038	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 5	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliahi Tutorial	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh dan komprehensif terhadap hakikat, konsep dan teori perkembangan bahasa ABK 2. Mahasiswa memiliki pemikiran kritis dalam menganalisis permasalahan maupun hambatan yang dialami ABK dalam berkomunikasi lisan dan tulis 3. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh dan kemampuan menganalisis pendekatan dan teknik pembelajaran bahasa Indonesia pada ABK 4. Mahasiswa memiliki ketrampilan merancang dan mengembangkan pembelajaran bahasa Indonesia pada ABK 				
4	Teaching methods <i>project work, group work,.</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, performance tes				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Dr. Wiwik Dwi Hastuti, M.Pd				
11	Other information Glosarium Istilah bahasa Indonesia (http://bahasasastra.kemdikbud.go.id/glosarium/) Kamus Besar Bahasa Indonesia (https://kbbi.kemdikbud.go.id/)				

Mustakim. 2014. Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Bentuk dan Pilihan Kata. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (Permendikbud No. 50 Tahun 2015)

Pedoman Umum Pembentukan Istilah (SK Menteri Pendidikan Nasional Nomor 146/U/2004)

Qadratillah, M.T. 2016. Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Tata Istilah. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Sasangka, S. S. T. W. 2015. Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Kalimat. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Sriyanto. 2015. Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Ejaan. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Suladi. 2015. Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Paragraf. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (PPKI) Universitas Negeri Malang. 2017.

Petunjuk Penulisan Artikel dari Berbagai Jurnal

Suwignyo, H., & Santoso, A. 2008. Bahasa Indonesia Keilmuan Berbasis Area Isi dan Ilmu. Malang: UMM Press.

Suyitno, I. 2012. Menulis Makalah dan Artikel. Bandung: PT Refika Aditama.

Widyartono, D. 2019. Menulis Karya Ilmiah. Malang: CV AMR.

Module Title					
Gerak Irama (dance rithmic) (SKS 2/2)					
module code PPLBUM6039	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 3	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Tutorial	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh mengenai konsep dasar gerak irama (senam irama) 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh mengenai gerak irama (senam irama) bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) 3. Mahasiswa memiliki sikap terbuka, pemikiran logis, dan kemampuan merancang, melaksanakan dan mengevaluasi program gerak irama ABK 				
4	Teaching methods <i>Project Work, Group Work</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Praktik				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Rizqi Fajar Pradipta, M.Pd				
11	Other information Agus Mahendra (2004)Pembelajaran Senam. Jakarta: Departemen PendidikanNasioal. Woeryati Soekarno (1986)Teori dan Praktek Senam Dasar.Klaten: PT IntanPariwara Woeryati Soekarno (1994)Senam aerobik. Jogjakarta: Diktat IKIP Yogyakarta Sayuti Shyahara, DR. (2005). Pembelajaran Senam dan Aktivitas Ritmik. Jakarta: Ditjen Dikdcasmen				

Module Title					
Teknologi Asistif (SKS 2/2)					
module code PPLBUM6040	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 6	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, observasi, diskusi, exam	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh tentang konsep dasar teknologi asistif pada penyandang disabilitas 2. Mahasiswa memiliki keterampilan merancang prototype teknologi asistif bagi penyandang disabilitas dengan pemikiran logis dan kritis 3. Mahasiswa memiliki keterampilan untuk merealisasikan rancangan prototype teknologi asistif bagi penyandang disabilitas dengan tanggung jawab 4. Mahasiswa memiliki sikap terbuka, etika, dan pemikiran logis dalam mengevaluasi efektifitas produk teknologi asistif 				
4	Teaching methods , lectures, discussions				
6	Assessment methods Tes tertulis, wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well Tidak				
10	Responsibility for module Ediyanto, S.Pd., M.Pd., Ph.D				
11	Other information Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe (2012) 'Service Delivery Systems for Assistive Technology in Europe :Position Paper				

Bayer, A., & Harper, L. (2000). Fixing to stay: A national survey of housing and home modification issues. Washington, D.C.: American Association of Retired Persons.

Canfield, T., & Reed, P. (2001). Assistive technology and transition. Oshkosh, Wis.: Wisconsin Assistive Technology Initiative.

Carlson, D., & Ehrlich, N.J. (2003). Sources of payment for assistive technology: Findings from a national survey. Paper submitted for publication to Assistive Technology

Chewing, L., & Hayward, B.J. (2000). National classification system for assistive technology. Research Triangle Park, N.C.: Research Triangle Institute.

Hersh, M., & Johnson, M. A. (Eds.). (2010). Assistive technology for visually impaired and blind people. Springer Science & Business Media.

National Disability Authority (2012) Research on the Provision of Assistive Technology in Ireland and other Countries to Support Independence living across the Life Cycle. NDA: Work Research Centre

Ohline, P., Fagerberg, G., and Lagerwall, T., (1995) Technology for Assisting Disabled and Older People in Europe: The Heart Study. TIDE.

Scherer, M.J. (Ed.). (2001). Assistive technology: Matching device and consumer for successful rehabilitation. Washington, D.C.: APA Books.

Module Title					
Seminar PLB/PKH (Seminar on Special Education Need) (SKS 2/4)					
module code PPLBUM6041	student workload 162.67 hours	credits 6.51	semester 7	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Seminar	contact hours 46.67 hours	independent study 116.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Ada (Penelitian Pendidikan Khusus, Statistik)				
2	Learning outcomes Mengevaluasi pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah.				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan penelitian yang telah memuat latar belakang masalah, merumuskan masalah, rumusan tujuan, hipotesis (jika ada), manfaat dan pentingnya penelitian, ruang lingkup variable, definisi operasional 2. Mengkaji landasan teoritik masalah 3. Menemukan hubungan variable 4. Metode penelitian. 				
4	Teaching methods <i>Diskusi, penugasan, presentasi</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis dan perfoma				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Drs. M. Shodiq AM, M.Pd.				
11	Other information Edward, B. 1982. How To Design Alanalyze and write doctoral research. University Press of America Aunurrahman , dkk. 2009. Penelitian pendidikan SD. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departmen Nasional				

Module Title					
Anatomi Fisiologi					
module code PPLBUM6045	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 1	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, tutorial	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Merancang pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep dasar definisi anatomi dan fisiologi manusia 2. Mampu memahami kaitan struktur dan fungsi alat tubuh manusia 3. Mampu memahami ke-8 sistem dalam tubuh manusia dan keterbatasan ABK berkaitan dengan system tubuh manusia. 				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Rizqi Fajar Pradipta , S.Pd, M.Pd				
11	Other information <p>Scanlon, Valerie., 2007. Buku Ajar Anatomi dan Fisiologi Edisi 3. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</p> <p>Sherwood, Lauralee., 2001. Fisiologi Manusia dari Sel ke Sistem Edisi II. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta</p> <p>Tambayong,jan., 2001. Anatomi dan Fisiologi untuk Keperawatan. Penerbit buku kedokteran. Jakarta</p> <p>Sloane, Ethel., 2003. Anatomi dan Fisiologi untuk Pemula. Penerbit buku kedokteran EGC. Jakarta</p> <p>Agus Marsidi, 2007. Profesi Keguruan PLB, Jakarta: Direktorat Ketenagaan Depdiknas</p> <p>Verrial, W.Eddyman, dkk., 2005. Anatomi Fisiologi Manusia. Universitas Hasanuddin. Makassar</p>				

Analisis Perubahan Tingkah Laku (SKS 3/3)					
module code PPLBUM6047	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 5	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliahi, Praktik	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Ada (Ortopedagogik Anak Bekebutuhan Khusus, Psikologi Anak Bekebutuhan Khusus)				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Analisis Perubahan Tingkah Laku secara menyeluruh 2. Mahasiswa menyusun program Analisis Perubahan Tingkah Laku 3. Mahasiswa mengaplikasikan program Analisis perubahan Tingkah Laku 				
4	Teaching methods <i>Project work, Case Studies, Lectures, Discussions.</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, praktik				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Muchamad Irvan, S.Pd., M.Pd				
11	Other information Miltenberger, R.G. (2012). Behavior Modification, Principles and Procedures. Boston: Cengage Learning Purwanta, E. (2015). Modifikasi Perilaku, Alternatif Penanganan ABK. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Rahmawati, H. (2009). Modifikasi Perilaku. Malang: LP3UM Schunk, D, H. (2012). Learning Theories an Educational Perspective. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Shadish, W, R., Cook, T, D., Campbell, D, T. (2002). Experimental and Quasi Experimental Design for Generalized Causal Inference. Boston: Houghton Mifflin Company				

Artikel-Artikel Penelitian dalam Jurnal Analisis Perubahan Tingkah Laku (Behavior Modification)
--

Module Title					
Kewirausahaan (SKS 2/2)					
module code PPLBUM6049	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 6	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, praktik	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Menerapkan kemampuan sikap, pengetahuan, keterampilan dengan komitmen daam memanfaatkan setiap peluang untuk pengembangan diri berbasis kehidupan;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh konsep kewirausahaan 2. Mahasiswa memiliki kreatifitas dalam membuat rancangan usaha (Bussines Plan) 3. Mahasiswa memiliki keterampilan berwirausaha (melakukan perencanaan, pengelolaan, pengembangan dan sisrem pengawasan) berdasarkan rancangan yang dibuat 4. Mahasiswa mampu menginternalisasikan jiwa entrepreneurship melalui seminar 				
4	Teaching methods <i>Project Work, Discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, Praktik				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Rizqi Fajar Pradipta , S.Pd, M.Pd				
11	Other information Fadiati, A. Purmana, D. Buss, M. 2011. Menjadi Wirausaha Sukses. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. Geofrey, Meridith,(1984),Kewiraswataan teori dan praktek.PT.Pustaka Binawan Presindo, Jakarta. Hisrich,Robert D & Peters,Michael P,(2002),Entrepreneurship,McGraw Hil, New York. _____,(2002) Pembaharuan, Kreativitas, Pengenalan diri, motivasi dan kewirausahaan, materi pelatihan terpadu untuk kepala Sekolah.Jakarta :Dirjen Dikdasmen Suprodjo Pusposutardjo. (1999). Pengambangan Budaya Kewirausahaan Melalui Mata Kuliah Keahlian. Yogyakarta: Jurnal PT Vol. 1 No. 9				

	<p>Sukanto Reksodiprojo, Tani handoko. Organisasi perusahaan: Teori dan Perilaku. BPFE. Yogyakarta. 1983</p>
--	--

	<p>Suryana, 2003, Kewirausahaan Pedoman Praktis, Kiat dan Proses Menuju Sukses, Salemba Empat Jakarta.</p>
--	--

Module Title					
Pendidikan Multikultural (SKS 2/2)					
module code PPLBUM6051	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 4	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, observasi, diskusi, exam	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan Pendidikan Multikultural secara umum dan mendalam. 2. Mahasiswa memiliki Pemahaman tentang kemunculan dan orientasi teoritis Pendidikan Multikultural. 3. Mahasiswa memiliki kemampuan menggunakan teori-teori yang berkembang dalam Pendidikan Multikultural. 4. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menganalisis dan melakukan review hasil hasil kajian antropologi berdasarkan perkembangan teori Pendidikan Multikultural. 				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Ediyanto, S.Pd., M.Pd., Ph.D				
11	Other information ----, 2004. Multicultural in South Asia and Indonesia, Jakarta: Jurnal Antropologi. Tilaar, 2004. Multikulturalisme. Tantangan-Tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional. Jakarta: Grasindo.				

----, 2004. *Multicultural in South Asia and Indonesia*, Jakarta: Jurnal Antropologi.

Module Title					
Pendidikan Multikultural (SKS 2/2)					
module code PPLBUM6051	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 4	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, observasi, diskusi, exam	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan Pendidikan Multikultural secara umum dan mendalam. 2. Mahasiswa memiliki Pemahaman tentang kemunculan dan orientasi teoritis Pendidikan Multikultural. 3. Mahasiswa memiliki kemampuan menggunakan teori-teori yang berkembang dalam Pendidikan Multikultural. 4. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menganalisis dan melakukan reuiu hasil hasil kajian antropologi berdasarkan perkembangan teori Pendidikan Multikultural. 				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Ediyanto, S.Pd., M.Pd., Ph.D				
11	Other information ----, 2004. <i>Multicultural in South Asia and Indonesia</i> , Jakarta: Jurnal Antropologi.				

<p>Tilaar, 2004. <i>Multikulturalisme. Tantangan-Tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional</i>. Jakarta: Grasindo.</p> <p>----, 2004. <i>Multicultural in South Asia and Indonesia</i>, Jakarta: Jurnal Antropologi.</p>

Module Title					
Gizi dan Kesehatan (Health and nutrition) (SKS 2/2)					
module code PPLBUM6053	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 3	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, observasi, diskusi, exam	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Melaksanakan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah dengan berbasis kemandirian dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan humanis, serta mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh tentang konsep dasar gizi dan hubungannya dengan kesehatan 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang utuh mengenai hakikat zat gizi (fungsi, manfaat dan epidemiologi penyakit) 3. Mahasiswa memiliki sikap terbuka, etika, dan pemikiran logis dalam perkembangan gizi dan kesehatan bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) 				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, wawancara				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Ediyanto, S.Pd., M.Pd., Ph.D				
11	Other information Adriani, M. (2012). <i>Pengantar Gizi Masyarakat</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media. Almatsier, S. (2011). <i>Prinsip Dasar Ilmu Gizi</i> . Jakarta: Gramedia.				

<p>Kurniasih, D. (2010). Sehat dan Bugar Berkat Gizi Seimbang. Jakarta: Kompas Gramedia.</p> <p>Sulistyoningsih, H. (2012). Gizi Untuk Kesehatan Ibu dan Anak. Yogyakarta: Graha Ilmu.</p>
--

Module Title					
Komunikasi Augmentatif					
module code PPLBUM6057	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 3	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, observasi, diskusi, exam	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Mengevaluasi pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah.				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki pengetahuan yang mendalam mengenai konsep augmentative dalam pengembangan komunikasi anak dengan hambatan komunikasi 2. Memiliki keterampilan merencanakan penyelesaian permasalahan komunikasi berdasarkan prinsip dan prosedur komunikasi augmentatif 3. Memiliki sikap dan tanggung jawab dalam membuat keputusan penyelesaian permasalahan melalui media Alternatif Komunikasi Augmentatif 				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Sinta Yuni Susilawati, S.Pd M.Pd				
11	Other information ASHA (2002). Augmentative and alternative communication: Knowledge and skills for service delivery. Rockville, Maryland. Banjee, M., DiCarlo, C., Buras-Stricklin, S. (2003). Core Vocabulary Determination for Toddlers, Augmentative and Altnerative Communication, 2, 26-37 Charman, Tony. 2006. Social and Commuication Development in Autism Spectrum Disorders. New York: The Guilford Press Hill, K. & Romich, B. (2002 in press). A Language Activity Monitor to support AAC evidence-based clinical practice. Assistive Technology 13(1).				

Verhoeven. Ludi.2004. *Classification of Developmental Language Disorders, Theoretical Issues and Clinical Implications*. London: Lawrence Erlbaum Associated

Module Title					
Terapi Okupasi					
module code PPLBUM6059	student workload 83.33 hours	credits 3.33	semester 6	frequency Genap	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, Praktik	contact hours 23.33 hours	independent study 60.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Mengevaluasi pendidikan Anak Bekebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusi, maupun jalur pendidikan non formal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar, dan menengah.				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep penerapan terapi okupasi pada anak berkebutuhan khusus 2. Mengembangkan program terapi okupasi untuk anak berkebutuhan khusus 3. Mengevaluasi penerapan program terapi okupasi untuk anak berkebutuhan khusus 				
4	Teaching methods <i>Project work, Case Studies, Lectures, Discussions.</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis, praktik				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Muchamad Irvan, S.Pd., M.Pd				
11	Other information <p>Andri Hartono (1984). <i>Buku Pegangan Terapi Okupasi (terjemahan)</i>. Yogyakarta: Yayasan Essensia Medica</p> <p>Astati (1985). <i>Terapi Okupasi, Bemain dan Musik untuk Anak Tunagrahita</i>. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti</p> <p>Ellah Siti Chalidah (2005). <i>Terapi Permainan bagi Anak yang Memerlukan Layanan Pendidikan Khusus</i>. Jakarta: Depdiknas</p> <p>Jojob Nurdiana & Yusuf Rokhmat (2009). <i>Konsep Terapi Bermain (Bahan ajar untuk diklat Play therapy P4TK dan PLB</i>. Bandung: Depdiknas</p>				

Module Title					
Komunikasi total					
module code PPLBUM6065	student workload 123.00 hours	credits 4.92	semester 3	frequency Ganjil	duration 1 semester(s)
1	Types of courses Kuliah, observasi, diskusi, exam	contact hours 35.00 hours	independent study 88.00 hours	class size 40 students	
5	Prerequisites for participation Tidak				
2	Learning outcomes Mengevaluasi pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah khusus, sekolah inklusif, maupun jalur pendidikan nonformal pada tingkat pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah.				
3	Subject aims <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki pemahaman yang komprehensif tentang latar Belakang Komunikasi Total 2. Memiliki pemahaman tentang hakekat Komunikasi Total 3. Memiliki pemahaman yang komperhensif tentang Bahasa isyarat dan Ejaan Jari Sebagai Komponen KomuikasiTotal 4. Memiliki pemahaman yang komperhensif tentang Strategipengembangan ipengembangan pengembanganKomunikasi Total 5. Memiliki pemahaman yang komperhensif tentang Pengembangan Komunikasi Total dan Sistem Isyarat Bahasa Indonesia 				
4	Teaching methods <i>lectures, discussions</i>				
6	Assessment methods Tes tertulis				
8	This module is used in the following degree programmes as well <i>Tidak</i>				
10	Responsibility for module Sinta Yuni Susilawati, S.Pd M.Pd				
11	Other information ASHA (2002). Augmentative and alternative communication: Knowledge and skills for service delivery. Rockville, Maryland. Banjee, M., DiCarlo, C., Buras-Stricklin, S. (2003). Core Vocabulary Determination for Toddlers, Augmentative and Altnerative Communication, 2, 26-37 Charman, Tony. 2006. Social and Commuication Development in Autism Spectrum Disorders. New York: The Guilford Press				

Hill, K. & Romich, B. (2002 in press). A Language Activity Monitor to support AAC evidence-based clinical practice. *Assistive Technology* 13(1).

Verhoeven. Ludi.2004. *Classification of Developmental Language Disorders, Theoretical Issues and Clinical Implications*. London: Lawrence Erlbaum Associated