

PENDIDIKAN KOMUNITI MENGENAI AUTISME MENGUNAKAN MOOC iKurnia

(Community Education on Autism Using iKurnia MOOC)

Nor Malissa Mat Isa^a, Hasnah Toran^b, Sazlina Kamaralzaman^c, Hanani Harun Rasit^d

^{abcd}PERMATA Kurnia, Bahagian PERMATA, Jabatan Perdana Menteri, Malaysia.
E-mail : alissahanib@yahoo.com

Abstrak: Peningkatan prevalens kejadian autisme di seluruh dunia menyebabkan peningkatan keperluan untuk mendapatkan pengetahuan mengenai autisme dalam kalangan ibu bapa, guru serta ahli terapi. Kekangan utama dalam usaha ini di Malaysia ialah kurangnya sumber maklumat mengenai autisme dalam Bahasa Melayu. Massive Open Online Course (MOOC) merupakan kursus atas talian yang mampu mengatasi halangan lokasi dan masa. Maka untuk membantu ibu bapa, guru serta ahli terapi untuk mengakses ilmu pengetahuan mengenai autisme, PERMATA Kurnia telah mengambil inisiatif membangunkan MOOC iKurnia Asas Autisme iaitu sebuah kursus atas talian yang pertama mengenai autisme dalam Bahasa Melayu. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap utiliti kursus iKurnia Asas Autisme melalui maklum balas para peserta. Dapatan kajian mendapati dari segi utiliti, kursus iKurnia Asas Autisme mudah diakses serta interaktif, kandungan kursus jelas dan memberi peningkatan pengetahuan dan kemahiran dalam mengenai autisme. Walau bagaimanapun peserta menghadapi isu teknikal yang menyukarkan mereka untuk menyelesaikan kursus iKurnia Asas Autisme. Kajian ini mencadangkan kualiti kursus dipertingkatkan agar pendidikan mengenai autisme dicapai oleh semua lapisan masyarakat.

Kata kunci: MOOC, tahap utiliti, iKurniaAsas Autisme

Abstract : *The increasing prevalence of autism around the world leads to an increased need for knowledge of autism among parents, teachers and therapists. The main barrier in Malaysia is the lack of resources on autism in Malay. Massive Open Online Course (MOOC) is an online course that solves the issue of barriers in terms of location and time. In order to help parents, teachers and therapists to access knowledge on autism, PERMATA Kurnia has taken the initiative to develop the first online course on autism in Malay called iKurnia Asas Autisme. Feedback from participants is used to measure the course's level of utility. Results showed that in terms of utility, the course is easily accessible and interactive, the content is clear and able to increase participant's knowledge and skills of autism. However, technical issues caused difficulty for them to complete the course. The results pointed out that there is a need to enhance the quality of this course due to its potential to increase the level of knowledge and skill on autism among the stakeholders.*

Keywords : MOOC, level of utility, iKurnia Asas Autisme

PENGENALAN

Kecelaruhan Spektrum Autisme atau *Autism Spectrum Disorder* (ASD) ialah sejenis gangguan neurologi. Gangguan ini mempengaruhi perkembangan individu yang mengalami autisme dalam aspek komunikasi, interaksi sosial dan tingkah laku (American Psychiatric Association 2016). Prevalens individu yang mengalami autisme semakin meningkat. Kajian lepas melaporkan peningkatan dari segi prevalens autisme (Croen, Grether, Hoogstrate, & Selvin 2002; Volkmar, Klin & Cohen 1997). Pada awal tahun 70-an, prevalens autisme ialah tiga atau empat kanak-kanak autisme bagi setiap 10,000 orang kanak-kanak. Pada 2014, kajian di Amerika Syarikat mendapati seramai 1 dalam 68 orang kanak-kanak disahkan mengalami autisme (Centers for Disease Control and Prevention 2014). Peningkatan ini bermakna keperluan perkhidmatan dan sokongan untuk individu yang mengalami autisme turut meningkat. Oleh itu, intervensi awal perlu diberikan sejurus kanak-kanak didapati mengalami isu perkembangan. Intervensi awal ialah suatu perkhidmatan, pendidikan dan sokongan

yang diberikan untuk membantu perkembangan kanak-kanak (Koegel, Ashbaugh & Bradshaw 2014).

Autisme boleh terjadi kepada semua bangsa, etnik dan tidak mengira status ekonomi. Sehubungan itu adalah penting bagi ibu bapa, guru dan ahli terapi untuk mengetahui dan memahami autisme agar mereka dapat membantu atau mengurangkan impak negatif autisme. Hal ini disebabkan individu yang mengalami autisme memerlukan bantuan dan sokongan untuk menjalani aktiviti seharian. Kajian lepas mendapati kurangnya pengetahuan guru dan profesional terhadap autisme (Simpson 2004; Hasnah, Mohd Hanafi, Mohd Mokhtar & Norani. 2010; Baker 2012). Manakala dapatan kajian pengetahuan ibu bapa mendapati mereka tidak pasti akan ciri-ciri dan isu-isu yang berkaitan autisme serta bentuk sokongan yang diperlukan oleh anak mereka (George & Sakeer 2013). Disebabkan ini pendidikan mengenai autisme perlu disediakan.

Massive Open Online Courses

Massive Open Online Courses (MOOC) menjadi suatu ledakan baharu dalam pembelajaran secara maya. MOOC direka untuk tujuan pendidikan dan meningkatkan pengetahuan dalam sesuatu bidang. MOOC membolehkan semua orang di serata dunia untuk menyertai kursus yang ditawarkan di platform khas dengan percuma dan interaktif (Conache & Dia 2016). MOOC mempunyai pelbagai manfaat. Sesiapa sahaja boleh menyertai kursus MOOC termasuk ibu bapa, guru dan ahli terapi. MOOC yang disertai membantu menambah pengetahuan yang boleh digunakan bagi tujuan peribadi atau profesional. Oleh itu, MOOC membantu pembelajaran sepanjang hayat individu (Kop, Fournier & Mak 2011). Apabila menyertai MOOC peserta tidak perlu terikat dengan jadual khas. Peserta MOOC boleh belajar secara sendiri atau *self paced* untuk menyelesaikan semua kandungan kursus yang disertai termasuk ujian, kuiz dan soalan. Salah satu keistimewaan MOOC ialah menyediakan ruang untuk pertukaran maklumat peserta dengan peserta lain. Walaupun pembelajaran MOOC secara sendiri, peserta masih boleh berinteraksi dalam kursus. Mereka boleh menggunakan forum perbincangan untuk memberi maklum balas, berbincang serta melakukan pengkongsian. Terdapat platform MOOC yang mempunyai reka bentuk media sosial seperti *Facebook* boleh digunakan oleh pelajar untuk memahami bahan, tugas serta mendapat maklum balas daripada pengajar kursus.

iKurnia Asas Autisme

MOOC iKurnia Asas Autisme menggunakan platform OpenLearning. OpenLearning ialah platform MOOC yang menggalakkan peserta untuk saling berinteraksi dan berhubungan dalam satu kursus. OpenLearning menggunakan media sosial untuk membolehkan dan menggalakkan peserta untuk memberikan maklum balas seperti komen dan *like*. Peserta akan lebih bermotivasi semasa menyertai kursus di OpenLearning kerana terdapat ramai ahli komuniti yang turut menyertai kursus. Terdapat ruang pada setiap halaman yang membolehkan peserta untuk berkomunikasi dan berinteraksi di samping mengekalkan ruang pembelajaran sendiri. Reka bentuk ini menggalakkan motivasi peserta untuk menyelesaikan kursus.

iKurnia Asas Autisme merupakan pendidikan atas talian yang memfokuskan untuk memberi maklumat autisme tepat, terkini berasaskan penyelidikan kepada masyarakat Malaysia. Sasaran kursus iKurnia Asas Autisme ialah ibu bapa kepada individu yang mengalami autisme, guru-guru, pelajar dan mereka yang memberi perkhidmatan kepada individu autisme. iKurnia Asas Autisme, bertujuan memberi pendedahan mengenai autisme. Kursus iKurnia Asas Autisme terdiri daripada pengenalan, kandungan berbentuk video, bahan bacaan dan soalan

Berikut adalah gambar rajah mengenai bahagian-bahagian dan sub-sub bahagian dapatan kajian ini:

pengukuhan serta pengkongsian Tiada syarat untuk mengikuti kursus iKurnia Asas Autisme. Kursus ini ditawarkan secara percuma, tiada had masa dan boleh dilayari di mana sahaja. Kursus iKurnia Asas Autisme mempunyai tiga modul yang terdiri daripada pengenalan kepada autisme, prosedur pengesanan autisme dan perkhidmatan intervensi awal. Setiap modul mempunyai video, kuiz dan pengkongsian. Peserta yang selesai mengikuti semua modul akan diberikan sijil. Sijil dikeluarkan oleh OpenLearning setelah mendapat pengesanan daripada PERMATA Kurnia.

Tahap utiliti kursus iKurnia Asas Autisme

Setelah iKurnia Asas Autisme dilancarkan, sebuah kajian dijalankan untuk mendapatkan maklum balas peserta terhadap tahap utiliti MOOC bagi memastikan pendidikan yang diberikan adalah berkualiti dan relevan kepada peserta. Tahap utiliti MOOC merujuk kepada kualiti proses pengajaran, alat pembelajaran dan platform yang digunakan (Irina & Crustian 2015). Sebuah kajian untuk mengenal pasti tahap utiliti kursus yang menggunakan MOOC telah dijalankan oleh Aksela, Wu dan Halonen pada tahun 2016. Kajian ini mengkaji tahap relevan kursus dari segi penyampaian dan kandungan. Selain itu, aspek akses, motivasi, interaksi, pertukaran maklumat juga turut dikaji sebagai objektif kajian tahap utiliti MOOC yang disertai (Khalil & Ebner 2015). Kajian mengenai tahap utiliti kursus iKurnia Asas Autisme ini mengumpul respon peserta mengenai reka bentuk dan kandungannya semasa pembelajaran dan selepas menyelesaikan kursus.

METODOLOGI

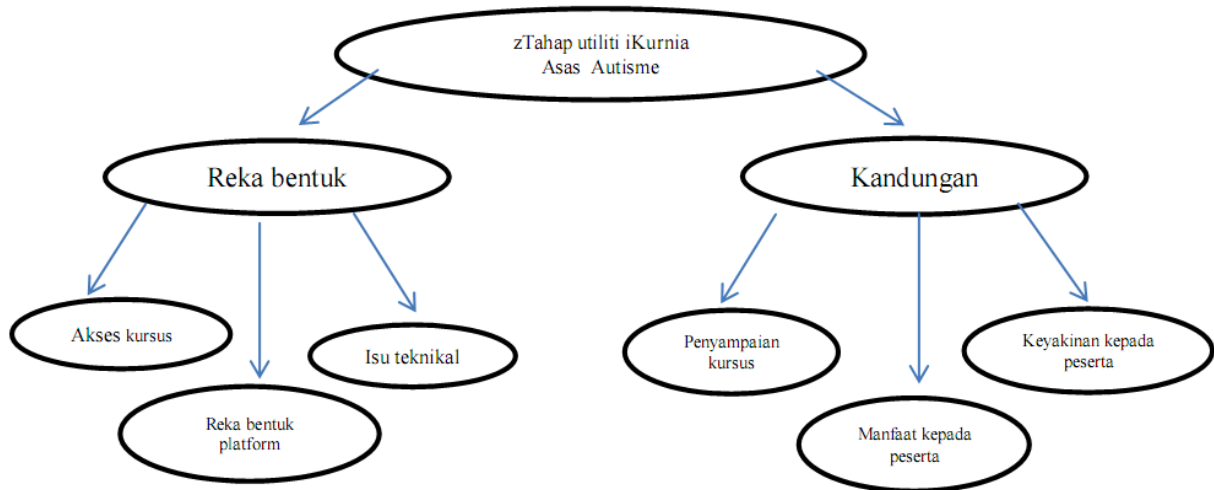
Sehingga kajian ini dijalankan, iKurnia Asas Autisme mempunyai seramai 410 orang pelajar. Seramai 89 orang pelajar telah menyelesaikan kursus iKurnia Asas Autisme dan berjaya mendapatkan sijil daripada PERMATA Kurnia.

Pendekatan kualitatif digunakan dalam kajian ini untuk mendapatkan maklum balas peserta mengenai tahap utiliti kursus iKurnia Asas Autisme. Kaedah analisis kandungan dilakukan dengan mengumpulkan maklum balas mereka berdasarkan komen dan perkongsian yang mereka catatkan pada setiap halaman kursus.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian dikategorikan menggunakan analisis kandungan. Semua maklum balas mengenai tahap utiliti iKurnia Asas Autisme dikumpulkan, kemudian dikelaskan kepada dua bahagian: i) reka bentuk dan ii) kandungan. Selanjutnya, reka bentuk kursus pula boleh dibahagikan kepada 3 sub-bahagian iaitu akses kursus, reka bentuk platform dan isu teknikal. Manakala bahagian kandungan pula dibahagikan kepada 3 sub-bahagian iaitu penyampaian kursus, manfaat kepada peserta dan keyakinan peserta.

Rajah 1 Dapatan Kajian



Reka bentuk kursus

Dapatan maklum balas peserta mengenai tahap utiliti reka bentuk kursus iKurnia Asas Autisme pula dibahagikan kepada 3 sub-bahagian iaitu akses kursus, reka bentuk platform dan isu teknikal kursus.

Akses kursus

Sebelum menyertai kursus iKurnia Asas Autisme peserta perlu mendaftar terlebih dahulu di OpenLearning. Mereka perlu mengisi maklumat peribadi sebelum boleh menyertai iKurniaAsas Autisme. Kursus didapati mudah diakses dan membantu ibu bapa yang tidak boleh mengikuti latihan dan bengkel di premis PERMATA Kurnia. Seramai 9 orang peserta menyatakan bahawa platform OpenLearning mudah diakses.

MOOC iKurnia Asas Autisme telah membantu mereka untuk mendapatkan pendidikan mengenai autisme bagi ibu bapa di luar Kuala Lumpur dan Selangor yang menghadapi pelbagai halangan seperti masa, komitmen dan kewangan yang menyukarkan mereka untuk mengikuti pendidikan komuniti.

“...Tidak berpeluang sertai kelas-kelas yang dianjurkan PERMATA. Akan ikuti kursus atas talian..”

“...Platform untuk kami di Sabah dan Sarawak...”

Jadual 1 Tahap utiliti akses kursus iKurnia Asas Autisme

Tahap utiliti	Maklum balas	Kekerapan
Akses kursus	kursus mudah diakses (6) membantu ibu bapa di luar Kuala Lumpur (3)	9

Reka bentuk platform

Kursus yang diadakan atas talian telah memberi pengalaman baharu kepada peserta untuk mempelajari mengenai autisme. Empat orang peserta menyatakan platform OpenLearning menarik dan tiga orang peserta menyatakan bahawa mengikuti kursus ini merupakan pengalaman baharu bagi mereka.

“..This (is a) wonderful and creative idea. really usefull for everyone..”

“...Pengkongsian ilmu atas talian sangat membantu...”

Jadual 2 Tahap utiliti reka bentuk platform kursus iKurnia Asas Autisme

Tahap utiliti	Maklum balas	Kekerapan
Reka bentuk platform	menarik dan kreatif (4) pengalaman pembelajaran atas talian (3)	7

Isu teknikal

Peserta perlu menyelesaikan semua modul dengan melengkapkan semua aktiviti yang terdiri daripada kuiz, soalan pengukuhan dan perkongsian. Peserta didapati mengalami kesukaran menjawab soalan kuiz tertutup iaitu melengkapkan silang kata dan mengisi tempat kosong. Seramai 21 orang peserta menghadapi kesukaran menjawab soalan. Jawapan yang diisi tidak dapat diterima dalam sistem sebagai jawapan yang tepat meskipun mereka telah mencuba beberapa kali. Oleh sebab itu, peserta tidak dapat menyiapkan bahagian tersebut. Hal ini juga membawa kepada isu pencapaian peserta dalam kursus. Isu pencapaian kursus yang dihadapi ialah apabila 3 orang peserta telah selesai mengikuti semua modul namun graf pencapaian masih menunjukkan tiada kenaikan atau tiada perubahan.

“... Soalan no 4 melintang masih belum menemui jawapan..”

“...Saya dah buat banyak kali tapi salah juga..”

“...Saya dah submit jawapan dan telah ditanda betul serta tahniah tetapi peratus tidak dinaikkan seolah belum lengkap...”

Tiga orang peserta menunjukkan mereka menghadapi isu panduan bagi menyelesaikan kursus. Setelah sesuatu kandungan selesai, peserta akan didapati akan bertanya apa langkah yang perlu dilakukan.

“...Saya dah pun melengkapkan segala aktiviti dalam modul ini dan dibahagian atas berwarna hijau diberikan kata-kata you are awesome!... Bolehkah saya proceed ke modul yang seterusnya...”

“...Saya dah habis tengok video.. Selain dari tengok video, apa patut saya buat untuk complete bahagian terakhir...?”

Jadual 3 tahap utiliti isu teknikal iKurnia Asas Autisme

Tahap utiliti	Maklum balas	Kekerapan
Melengkapkan kursus	isu sistem kuiz (21) isu pencapaian kursus (4) panduan untuk menyelesaikan kursus (3)	28

Kandungan iKurnia Asas Autisme

Dapatan maklum balas peserta mengenai tahap utiliti kandungan iKurnia Asas Autisme dibahagikan kepada 3 sub-bahagian iaitu penyampaian kursus, manfaat kepada peserta dan keyakinan peserta.

Penyampaian kursus

Penyampaian kandungan modul kursus didapati ringkas, jelas dan difahami oleh peserta. Seramai empat peserta menyatakan mereka memahami maklumat dalam kandungan modul iKurnia Asas Autisme.

“..Penerangan menggunakan bahasa yang mudah dan jelas. Senang difahami.. sangat bagus...”

Setiap modul iKurnia Asas Autisme mempunyai video-video bagi menyampaikan kandungan. Terdapat sebelas video yang perlu ditonton oleh peserta. Penyampaian dan penerangan yang diberikan didapati membantu peserta memahami kandungan lebih baik. Tiga puluh enam peserta memberi maklum balas video yang ditonton jelas.

“...Video yang sangat banyak manfaat dan perlu diberi perhatian good information kepada semua ibu bapa dan masyarakat...”

iKurnia Asas Autisme menggunakan bahasa Melayu bagi membantu komuniti memahami autisme dengan lebih jelas. Walaubagaimanapun terdapat maklum balas peserta yang mencadangkan agar kursus ini menggunakan bahasa Inggeris sebagai pilihan untuk pembelajaran peserta. Terdapat dua orang peserta yang memilih kursus dalam bahasa Inggeris.

“..Kursus boleh ditawarkan dalam Bahasa Inggeris sebagai pilihan..”

Dua orang peserta iKurnia Asas Autisme meminta agar bahan-bahan yang dalam bahasa Inggeris iaitu video dan maklumat mengenai M-CHAT diringkaskan dalam Bahasa Melayu bagi membantu kefahaman mereka.

“... I would prefer in English..”

Jadual 4 tahap utiliti penyampaian kursus iKurniaAsas Autisme

Tahap utiliti	Maklum balas	Kekerapan
Penyampaian kursus	ringkas, jelas dan difahami (4) penerangan video jelas (36)	43
Bahasa Inggeris sebagai pilihan pembelajaran (2)	bahan Bagasa Inggeris diringkaskan ke dalam Bahasa Melayu (1)	

Manfaat kepada peserta

Kandungan iKurnia Asas Autisme memberi manfaat kepada semua peserta. Semasa mengikuti kursus terdapat banyak maklum balas peserta bahwa kandungan modul telah meningkatkan pengetahuan mereka mengenai autisme. Seramai 17 orang peserta memberi maklum balas bahawa pengetahuan mereka mengenai autisme telah bertambah. Tujuh orang peserta

menyatakan strategi yang telah diterangkan membantu peserta yang terdiri dalam kalangan ibu bapa dan guru untuk membantu anak dan pelajar mereka.

“... Alhamdulillah..tambahan input baharu dalam mengenali autisme...”

Jadual 5 tahap utiliti manfaat kepada peserta kursus iKurnia Asas Autisme

Tahap utiliti	Maklum balas	Kekerapan
Manfaat kepada peserta	menambah pengetahuan autisme (17) kemahiran untuk diaplikasi (7)	24

Keyakinan kepada peserta

Peserta yang menyertai kursus iKurnia Asas Autisme menunjukkan keyakinan mereka mengenai autisme. Peserta yang terdiri dalam kalangan ibu bapa menyatakan pembelajaran yang diterima membantu mereka untuk memahami isu autisme dan sokongan yang boleh diberikan kepada anak mereka.

ciri autisme. Guru-guru banyak berkongsi tentang pengalaman mengajar murid yang mengalami autisme. Pengetahuan yang diketahui digunakan untuk menyokong murid dan keluarga yang mengalami autisme.

“...Saya memang ingin join kursus seperti ini. Sebagai ibu kepada anak autisme, memang banyak ilmu kena belajar...”

“...Saya telah dapat menambahkan ilmu pengetahuan saya...sebagai seorang guru prasekolah haruslah mengetahui masalah yang dihadapi oleh kanak-kanak. Dari situlah saya dapat menentukan masa depan anak-anak istimewa ini...”

Manakala dua peserta yang terdiri dalam kalangan guru menunjukkan kefahaman tentang ciri-

Jadual 6 keyakinan peserta kursus iKurnia Asas Autisme

Tahap utiliti	Maklum balas	Kekerapan
Keyakinan peserta kemahiran guru(2)	memperkasakan ibu bapa (6)	8

PERBINCANGAN

MOOC menyediakan pengajaran dan pembelajaran dalam satu ruang secara atas talian. Pendidikan komuniti mengenai autisme menerusi MOOC didapati memberi banyak kelebihan. Tahap utiliti kursus iKurnia Asas Autisme dari aspek reka bentuk didapati sesuai untuk menyokong pembelajaran peserta mengenai autisme. MOOC telah membantu mengatasi halangan pembelajaran tradisional yang memerlukan pengajar dan pelajar berada di ruang dan masa yang sama. Akses yang terbuka membolehkan semua pihak mempelajari mengenai autisme secara terbuka (Khalil & Ebner 2013). Reka bentuk MOOC turut menyokong jumlah peserta yang besar dan memberi manfaat kepada PERMATA Kurnia untuk memberikan pendidikan digital kepada rakyat Malaysia mengenai autisme.

OpenLearning yang mempunyai ciri-ciri laman sosial untuk like, ruang komen, ruang *chatting*, pengkongsian membolehkan pelbagai input diberikan peserta secara terus. Peserta lain boleh saling berinteraksi dan terus memberi maklum balas tanpa menunggu daripada pengajar kursus.

Reka bentuk platform OpenLearning telah menjadikan pembelajaran kursus iKurnia Asas Autisme menarik dan interaktif. Peserta hanya perlu membuka kandungan dan terus ke halaman seterusnya setelah menyiapkan kandungan bagi sesuatu modul. Ciri-ciri

Bahasa memainkan peranan sebagai medium penyampaian maklumat kepada peserta dalam MOOC. MOOC boleh diakses oleh semua. Maka kursus iKurnia Asas Autisme mempunyai kepelbagaian pelajar dengan pelbagai latar belakang, pendidikan dan gaya pembelajaran. iKurnia Asas Autisme menggunakan Bahasa Melayu sahaja sebagai bahasa kursus. Namun begitu, kajian oleh Colas, Sloep & Garreta-Domingo (2016) mencadangkan supaya pelbagai bahasa digunakan sebagai medium penyampaian di dalam MOOC. Hal ini kerana mereka mendapati bahawa penggunaan pelbagai bahasa dalam MOOC menggalakkan keterlibatan pelajar secara aktif dalam pembelajaran. Sebaliknya, Engle, Mankoff & Carbrey (2015) pula menyatakan bahawa pemilihan bahasa haruslah menepati sasaran khalayak kursus kerana ianya menentukan kejayaan peserta dalam melengkapkan kursus dalam MOOC. Ini adalah kerana, penerimaan

maklumat dan hasil pembelajaran berbeza bagi setiap peserta (Dina 2015) dan memahami serta mendalami ciri-ciri peserta MOOC adalah penting dalam memastikan kejayaan penyampaian maklumat melalui MOOC iKurnia Asas Autisme menggunakan sistem baharu yang dibangunkan oleh OpenLearning. Sistem bagi kuiz dan soalan masih baharu maka berlaku isu dalam melengkapkan kursus yang telah memberikan kesukaran teknikal kepada peserta. Masalah untuk menjawab kuiz dan soalan perlu diatasi. Oleh itu, isu sistem hendaklah dibaiki oleh OpenLearning. Manakala PERMATA Kurnia perlu mengadakan sistem penilaian mesra yang mampu menilai pembelajaran peserta supaya peserta dapat memantau perkembangan pembelajaran mereka. Oleh sebab isu sistem penilaian turut menjejaskan pencapaian keseluruhan peserta dalam menyelesaikan kursus maka sebuah panduan mengenai penggunaan kursus iKurnia Asas Autisme perlu disediakan. Menyertai kursus autisme atas talian iKurnia; Asas Autisme mungkin merupakan pengalaman pertama mereka dalam menyertai MOOC di platform OpenLearning. Gomez-Zermeno & Aleman De la Gaza (2016) menekankan kelemahan peserta menggunakan teknologi maklumat, kelemahan platform MOOC dan tiadanya panduan menjadi faktor kursus MOOC tidak dihabiskan dan peserta gugur keluar (*dropout*). Menyediakan panduan awal mengenai reka bentuk kursus diharapkan dapat membantu peserta di iKurnia Asas Autisme yang terdiri daripada pelbagai latar belakang.

MOOC iKurnia Asas Autisme berjaya menyampaikan kandungan berkualiti yang memberikan manfaat kepada peserta kursus bagi tujuan peribadi dan profesional. Ibu bapa perlu mengetahui isu asas autisme iaitu ciri-ciri, diagnosis dan intervensi awal (Newell & Knight 2012). Kekurangan maklumat boleh menyebabkan kelewatan kepada diagnosis dan intervensi awal. Maklumat yang diperolehi dalam kajian ini mendapati MOOC membantu memperkasakan ibu bapa yang mempunyai anak yang mengalami autisme. Manakala peserta dalam kalangan guru menunjukkan keyakinan dalam memberi sokongan di dalam kelas kepada murid yang mengalami autisme. Pengetahuan dan kemahiran yang diterima akan meningkatkan keyakinan guru memberikan perkhidmatan yang berkesan kepada murid yang mengalami autisme (Hasnah et. al 2010).

KESIMPULAN

Pendidikan komuniti mengenai autisme atas talian menerusi MOOC iKurnia: Asas Autisme memberi impak baharu dalam pendidikan autisme di Malaysia. Menerusi MOOC pendidikan komuniti mengenai autisme dapat diberikan dengan kos yang rendah tanpa halangan ruang dan masa. Kajian ini mengenal pasti tahap utiliti MOOC iKurnia Asas Autisme dalam menyampaikan maklumat mengenai autisme melalui maklumat balas daripada peserta yang dikumpulkan. Tujuannya adalah untuk mengenalpasti

kekuatan dan kelemahan dalam kursus ini demi memantapkan kaedah pengajaran, komunikasi dan proses penilaian kursus bagi meningkatkan kualiti dan kerelevanan pendidikan menerusi MOOC kepada masyarakat. Dapatan maklumat balas peserta, antara kekuatan kursus ini adalah kandungannya yang bermanfaat dan cara penyampaian yang jelas. Walau bagaimanapun, mereka juga menyebut bahawa kelemahan kursus ini yang harus diperbaiki adalah isu-isu teknikal yang menimbulkan kesukaran untuk menyelesaikannya. Isu-isu ini mungkin juga disebabkan oleh kekurangan pengalaman peserta dalam mengikuti kursus atas talian, maka cadangan untuk mengatasi isu ini adalah dengan menyediakan panduan kepada mereka. Secara keseluruhannya, kursus atas talian ini berpotensi besar untuk membantu meningkatkan ilmu pengetahuan serta kemahiran ibu bapa, guru serta ahli terapi mengenai autisme. Adalah diharapkan peningkatan ilmu pengetahuan ini akan membantu mereka untuk mendidik anak-anak yang mengalami autisme agar berkembang dan mencapai potensi optimal.

RUJUKAN

- Aksela, M. Wu, X. & Halone, J. 2016. Relevancy of the Massive Open Online Course (MOOC) about sustainable energy for Adolescent. *education sciences* 6(40).
- American Psychiatric Association. 2016. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5) <http://www.dsm5.org/psychiatrists/practice/dsm> [22 Disember 2016].
- Baker, L.B. 2012. Perceived Levels of Confidence and Knowledge of Autism Between Paraprofessionals in Kentucky Schools and Parents of Children with Autism. <http://encompass.eku.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1105&context=etd> [1 Disember].
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC). 2016. CDC estimates 1 in 68 children has been identified with autism spectrum disorder. <https://www.cdc.gov/media/releases/2014/p0327-autism-spectrum-disorder.html> [22 Disember 2016].
- Conache, M., Dima, R., & Mutu, A. 2016. A comparative analysis of mooc (massive open online course) platforms. *InformatikaEconomica* 20(2). https://www.questia.com/library/journal/1P3-4203990181/massive-open-online_courses-moocs-a-comparative [1 Disember 2016].
- Colas, J.F., Sloep, P.B. & Garreta-Doming. M. 2016. The International Review of Research in Open and Distributed Learning. Coursera's introductory human physiology course .The Effect of Multilingual Facilitation on Active Participation in MOOCs. <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/2470> [27 Disember 2016]

- Croen, A., Grether, J.K., Hoogstrate, J. & Selvin, S. 2002. Descriptive Epidemiology of autism in California population: Who is at risk?. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 32: 217-224.
- Dina, R. 2015. How influence the MOOCs platforms the quality of knowledge. *Oeconomics of Knowledge* 7(2). <https://ideas.repec.org/a/eok/journal/v7y2015i2p2-13.html>. [1 Desember].
- Engle, D., Mankoff, C. & Carbrey, J. 2015. The International Review of Research in Open and Distributed Learning. Coursera's introductory human physiology course: Factors that characterize successful completion of a MOOC. <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/2010> [27 Desember 2016].
- Hasnah Toran, Mohd Hanafi Mohd Yasin, Mohd Mokhtar Tahar & Norani Salleh. Mohd Mokhtar. 2010. Tahap latihan, pengetahuan dan keyakinan guru-guru pendidikan khas tentang autisme. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 35(1):19-26.
- George, L. & Sakeer, S. 2013. Awareness about autism among parents. *International Journal of Science and Research*. <https://www.ijsr.net/archive/v4i9/SUB158273.pdf> [1 Desember 2016].
- Gomez-Zermeno, M.G. & Aleman De La Garza. L. 2016. Research analysis on MOOC course dropout and retention rates. *Turkish Online Journal of Distances Education* 17(2) https://www.researchgate.net/publication/300082171_Research_analysis_on_mooc_course_dropout_and_retention_rates [1 Desember 2016].
- Irina, M. & Cristian, S.G. 2015. Standardized quality in MOOC based learning. *Oeconomics of Knowledge* 7(2). http://econpapers.repec.org/article/eokjournal/v_3a7_3ay_3a2015_3ai_3a2_3ap_3a14-25.htm
- Khalil, H. & Ebner, M. 2015. "How satisfied are you with your MOOC?" a research study about interaction in huge online courses. *Journalism and Mass Communication* 5(12):629-639. [20 Desember 2016].
- Koegel, L.K., Ashbaugh, K., & Bradshaw, J. 2014. The importance of early identification and intervention for children with or at risk for autism spectrum disorders. *International Journal of Speech-Language Pathology* 16(1):5056. https://www.researchgate.net/publication/259313969_The_importance_of_early_identification_and_intervention_for_children_with_or_at_risk_for_autism_spectrum_disorders [22 Desember 2016].
- Kop, R., Fournier, H., & Mak, J. S. F. 2011. A pedagogy of abundance or a pedagogy to support human beings? Participant support on massive open online courses. *The International Review Research in Open and Distance Learning* 12(7): 74-93. <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/104>. [20 Desember 2016].
- Newell, L.C., & Knight, L. 2012. Knowledge of autism in parents of typically developing children. <https://imfar.confex.com/imfar/2012/webprogram/Paper11242.html> [20 Desember 2016].
- Simpson, R. 2004. Finding effective intervention and personnel preparation practices for students with autism spectrum disorders. *Exceptional Children* 70(2): 135-144. https://kuscholarworks.ku.edu/bitstream/handle/1808/10986/Simpson_Finding%20effective%20intervention.pdf?sequence. [20 Desember 2016].
- Volkmar, F.R., Klin, A. & Cohen, D.J. 1997. Diagnosis and classification of autism and related conditions: Consensus and issues. Dlm. *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorder*, edited by Cohen, D.J. & Volkmar, F.R. ke-2. USA: Yale University

